

«Автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях»

Цель: правильно произносить звук [С] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;
- закрепить навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать множественное число имен существительных;
- упражнять в умении грамматически правильно произносить предложения;
- определять количество слогов в каждом слове со звуком С.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать речевое дыхание;
- формировать длительную направленную воздушную струю;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать чёткость дикции, интонационную выразительность;
- развивать внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности;
- воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.

Оборудование: зеркала – 6 штук, вертушки – 6 штук, картинки – символы для выполнения артикуляционной гимнастики, схема артикуляции звука «с», набор картинок – звукоподражаний; картинки на заданный звук «с», домик для слов; кубики с точками

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Давайте встанем и поздороваемся с нашими гостями.

Проблемная ситуация: Ребята слушайте меня внимательно, следим глазками, слушаем ушками. Сейчас по порядку называю картинки и прикрепляю их на доску (сосулька, снеговик, сугроб, Снегурочка, санки, снежинки), вы заметили что-то необычное в названии этих картинок?

- ответы детей.

Скажите, пожалуйста, правильно ли я произнесла слова? Кто ответит как правильно, нужно произнести эти слова. Звука С.

2. Постановка цели (объявление темы)

- Правильно, это звук «С». А теперь давайте поиграем с этим звуком

Послушайте, как он звучит сссссссс. Давайте вместе его произнесем: сссссссс

Попробуем изобразить с помощью звука «С» как:

- как водичка льется из крана: сссссссс

- как свистит чайник: сссссссс;

- как насос качает колесо: сссссссссс

- Ребята вы уже догадались, какой звук мы продолжим закреплять?

- Вам хочется побольше узнать об этом звуке, не правда ли?

Тогда слушайте внимательно.

Прежде чем начать работать как обычно, проведем артикуляционную гимнастику.

3. Артикуляционная гимнастика с картинками.

(дети смотрят на картинки, которые им показывает логопед, и выполняют упражнения под счет от 3х до 5)

«Лопаточка»

«Заборчик»

«Чистим зубки»

«Качели»

«Непослушный язычок»

«Горка» / «Киска сердится»

«Вертушка» (развитие правильного речевого дыхания)

Создадим ветер – подуем на вертушку, чтобы она завертелась. Подуй еще сильнее вертушка вертится сильнее.

4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)

Мы во двор пошли гулять

(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)

Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")

Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")

С горки мы потом катались (ладошка об ладошку)

А еще в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)

Суп поели ("едим суп"), спать легли (ладошки под щечку).

5. Уточнение артикуляции звука (показ схемы артикуляции звука «С»)

- Давайте вспомним, какое положение принимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука «С».
 - Губы растянуты в улыбке;
 - Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи;
 - Кончик языка упирается в нижние зубы.

6. Изолированное проговаривание звука «С».

Игра «Скажи столько же раз»

- Сейчас я каждому раздам по одному кубику. На каждом кубике изображены точки. Ваша задача бросить кубик, сколько точек выпадет, столько раз и произнести звук «С»

7. Игра поймай звук с «Дуделкой»

- Сейчас я раздам вам дуделки. Внимание задание! Я буду называть вам ряд звуков. Если вы услышите звук «С» подуете в дуделку, а на остальные звуки – молчим, не дуем.

с, ш, р, с, т, м, с, л, с,

ла, са, ры, вы, сы, мо, со, ру, ...

сок, дом, санки, сумка, кот, мак, сук, булка, сом

8. Автоматизация звука [С] в слогах (прямых/обратных)

Повтори за мной (проговариваем слог «СА» - 5 раз загибать пальчики на любой руке
(правая-левая, чередовать кулак-ладонь, кулак-ребро)

СА-СА-СА, СА-СА-СА

СО-СО-СО, СО-СО-СО

СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ

СЫ-СЫ-СЫ, СЫ-СЫ-СЫ

СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ

АС-АС-АС. АС-АС-АС

9. Физкультминутка.

- Давайте немного отдохнем.

Мы подуем высоко: С-С-С (встают на носочки, поднимают руки вверх)

Мы подуем низко: С-С-С (приседают)

Мы подуем далеко: С-С-С (выпрямляются, наклоняются вперед, вытянув руки)

Мы подуем близко: С-С-С (стоя прямо, руки подносят ко рту) .

10. Автоматизация звука [С] в словах.

- . Выбрать и назвать по картинкам слова , выделяя заданный звук С (Сани, сапоги, сундук, сумка, собака, лиса, миска, колбаса)

- А теперь каждое слово назовите ласково.

Ответы детей: Саночки, сапожки, сундучок, сумочка, собачка, лисичка, мисочка, колбаска.

11. Игра «Один - Много»

- Каждому раздам карточки с изображениями. Вам нужно будет разложить карточки по количеству от 1 до 5. Н-р: одна оса, две осы, три осы, четыре осы, пять ос (сом, стол, сумка, собака, снеговик, колесо)

12. Игра "На каком этаже живет слово?"

Это дом. В нем три этажа. Вам нужно правильно расселить картинки по этажам. Чтобы догадаться, на каком этаже будет жить картинка, нужно сосчитать число слогов в каждом слове (салат, посуда, посылка, салют, сова, сапоги, сено, песок, солнце, капуста, снег, сом, коса, нос, лес, автобус и т.д.)

13. Автоматизация звука [С] в предложении

В центре доски мальчик с именем Саня. Вокруг него изображены предметы. Ваша задача, провести фломастером линию от Сане к предмету и проговорить предложение, выделяя звук «С». Например: Саня увидел сапоги. Отвечайте полным предложением. Посмотрите внимательно на доску, вы не заметили что-то лишнее? Ребята, какая картинка лишняя? Почему? (в ней нет звука [С])

Ребята, а теперь давайте вспомним или вернемся в начало нашего занятия. Вспомним, о каком звуке говорили? Произнесем звук «С». Повторим и запомним данные слова как правильно они произносятся.

Итог занятия.

- Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Если вам понравилось занятие, нарисуйте улыбочку, если вам было не интересно – грустный смайлик

Оценка речевой деятельности детей.

- Вы прекрасно сегодня занимались, правильно произносили звук [С]. Я вами очень довольна. Вы молодцы!