

«Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях»

Группа детей с ФФНР

Возраст: 6 лет (подготовительная к школе группа)

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Цель: автоматизировать четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- способствовать обогащению словарного запаса;
- закрепить умения определять место звука в словах, на примере изучаемого звука.
- корректировать лексико-грамматический строй речи (образовывать множественное число существительных); продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях; определять положения органов речевого аппарата при произношении звука [Р];
- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- стимулировать речевую активность.

Планируемые результаты:

- у детей сформировано и автоматизировано умение правильно произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях;
- дети способны самостоятельно различать звуки на слух и определять место звука в словах;
- дети без труда образуют множественное число существительных.

Оборудование: зеркала- 6 штук, вертушки – 6 штук, картинки – символы для выполнения артикуляционной гимнастики, схема артикуляции звука «р», пазлы с изображением картинок на заданный звук «р» в начале слова (картинка –карта изолированного произношения звука, предметные картинки, мяч, веселый паровозик с вагончиками (для определения места звука в слове), карточки – схемы, фишки- синего цвета для определения места звука в слове, пособие «занимательная пирамидка» для составлений предложений.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии. Подойдите ко мне, сегодня на нашем занятии присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся.

-Ребята, а сейчас проходим за столы и присаживаемся на свои места. Давайте договоримся с вами не выкрикиваем с места, а поднимаем руку и отвечаем на вопросы.

2. Постановка цели (объявление темы)

- Правильно, это звук «Р». А теперь давайте поиграем с этим звуком

Послушайте, как он звучит rrrrrrr. Давайте вместе его произнесем: rrrrrrrrr

Попробуем изобразить с помощью звука «Р» как:

- как рычит собака: rrrrrrrrrrr;

- как летит вертолет, пропеллер крутится: rrrrrrrrrrr;

- как работает мотор у автомобиля: rrrrrrrrrrr.

- Ребята вы уже догадались, какой звук мы продолжим закреплять?

- Вам хочется побольше узнать об этом звуке, не правда ли?

Тогда слушайте внимательно.

Прежде чем начать работать как обычно, проведем артикуляционную гимнастику.

3. Артикуляционная гимнастика с картинками.

(дети смотрят на картинки, которые им показывает логопед и выполняют упражнения под счет до 5)

- «Маляр» - 5 раз
- «Вкусное варенье» - 5 раз
- «Качели» - 5 раз
- «Часики» - 5 раз
- «Лошадка» - 5-7 раз
- «Вертушка» (развитие правильного речевого дыхания)

Создадим ветер – подуем на вертушку, чтобы она закружилась. Подуй еще сильнее вертушка кружится сильнее.

-Молодцы! Вы все справились, отложите зеркало\вертушки и возьмите в руки массажный мяч и повторяем за мной.

4. Пальчиковая гимнастика с массажным мячом.

Я мячом круги катаю
Взад вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.

5. Уточнение артикуляции звука.

- Сейчас вы должны будете угадать и произнести звук по моему описанию.

Слушаем внимательно и выполняем действия по описанию.

- губы открыты,
- зубы разомкнуты (между зубами широкое пространство),
- язычок поднят вверх и дрожит,
- воздушная струя сильная.

(-PPP-) (показ схемы артикуляции звука «р»)

6. Изолированное проговаривание звука «Р».

- Ребята, давайте отправимся с вами в путешествие на автомобиле (длительно –rrrrrr-) заводим до тех пор, пока я не скажу «СТОП»

Сейчас я вам раздам карты нашего путешествия, на которых изображен наш путь. И автомобиль. Ваша задача, завести мотор у автомобиля, и двигаться по заданному маршруту, со звуком rrrr

Поставьте автомобиль в начало нашего путешествия в левый верхний угол

- Мы отправляемся в путь на автомобиле, заведем мотор r-rrrrrrrr длительно

А теперь слушайте внимательно, едим по дороге в правый верхний угол, заводим моторrrrrrrrrrr поехали. Из правого верхнего угла едим в центр нашей карты, из центра карты через мост двигаемся в нижний левый угол, затем заканчивая наше путешествие направляемся в нижний правый угол и заглушаем мотор

7. Игра поймай звук «Подними флажок»

- Сейчас я раздам вам флажки (зеленый, красный) Внимание задание! Я буду называть вам ряд звуков. Если вы услышите звук р значит поднимаете флажок – зеленого цвета если звук – р- отсутствует –то красного. Затем переход на слоги, слова.

- :Р Р С З Л К Н Р Ж З Р Р Р Л Д В Ы Р
- РА-ЛО--РЫ-КО-МЫ-РО-ДА-ПО-АР-РУ-ВЫ-УР
- Марка, лук, комар, рак, батон, крот, дом, стол, топор, окно, ракета.

8. Физкультминутка. (веселая минутка)

Ра-ра-ра- марширует детвора, (ребенок марширует)

Ру-ру-ру- встанем рано поутру, (тянется на носочках вверх)

Ро-ро-ро- насыпай песок в ведро, (выполнять наклоны вниз)

Ры-ры-ры- надуваем мы шары, (делать большой круг руками)

Ор-ор-ор- подметаем двор, (Имитировать подметание)

Ры – ры – ры –у нас чистые дворы. (Ребенок широко разводит руками)

9. Игра «Повтори слоги» (с помощью игрушки антистересс «Pop it»

Произносим слоги ра-ра-ра лопаля синие яички; произносим слоги ар-ар-ар лопаля зеленые яички и т.д. (передаем Pop it по кругу)

- слоги –РА- (ра-ра-ра-ра-ра) и –АР- (ар-ар-ар-ар-ар)
- слоги –РО- (ро-ро-ро-ро-ро) и –ОР- (ор-ор-ор-ор-ор)
- слоги –РУ (ру-ру-ру-ру-ру) и –УР- (ур-ур-ур-ур-ур)
- : слоги –РЫ- (ры-ры-ры-ры-ры) и –ЫР- (ыр-ыр-ыр-ыр-ыр)

Аналогично проводим со словами. Ребенок, нажимает на пупырку и называет слова изображенные на пупырки. Например: ракета, робот, рубашка, рыба

10. Игра «Определи место звука» «Веселый паровозик»

- Посмотрите какой веселый паровозик отправляется в путешествие. Давайте рассадим наши картинки по вагончикам. Для этого нужно определить где стоит звук «р» в начале, середине или в конце слова. В Звук «Р» стоит в начале слова, значит мы его определим в первый вагончик, звук «Р» стоит в середине слова значит мы его определим во второй вагончик. Ну а если звук «р» стоит в конце слова определим его в последний вагончик. - *кто выходит к доске, работает возле доски, а остальные самостоятельно работают с карточками* Работаем с карточками, карточки – схемы на которых изображено 3 окошечка, к ним идут фишки. Если звук услышали вначале слова закрываем первое окошечко фишкой, если звук услышали в середине слова, значит, закрывают среднее окошечко, ну а если звук слышится в конце слова закрываем последнее окошечко

11. Игра «Волшебная лупа» (согласования сущ-ых с прилагательными)

- Ребята, сейчас я вам раздам игровое поле с предметными картинками на заданный звук «Р» Мы свами «превращаемся» в сыщиков, отыщем картинку по моему заданию смотрим на белые картинки, через цветную лупу, например, забор был белый, а стал красный. Проговори словосочетания: красный забор.

12. Игра «Один-много»

- Сейчас мы с вами встанем в круг и сыграем в игру с мячом, я буду кидать вам мяч и называть слово, вы должны будете кинуть мне мяч обратно и назвать это слово во множественном числе. Например: рак-раки и т.д.

Ракета (ракеты), барабан (барабаны), ручка (ручки), перо (перья), рыба-рыбы, марка-марки, кран-краны, комар (комары), ранец (ранцы), тетрадь (тетради), карандаш (карандаши), морковь (морковки), помидор (помидоры).

13. Игра «Составление предложений». У Киры в коробке..... (пособие Пирамидка)

Ребята в гости к нам пришла девочка с красивым именем Кира, пришла не с пустыми руками. Принесла с собой коробку. А что в коробке, мы должны с вами угадать. Вверху пирамиды изображена Кира с коробкой. Ваша задача, выбрать картинку и составить предложения (выделяя, проговаривая звук «р») вставить картинку в кармашек. Я начинаю, а вы продолжаете У Кирrrrrры в корrrrrррррке корrrrrрона.....

14. Подведение итогов занятия.

- О каком звуке мы сегодня говорили? (О звуке «р»). Повторить артикуляцию звука.

- Что вам больше всего понравилось?
- С какими трудностями вы столкнулись?
- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Вы молодцы!

15. Домашнее задание

Артикуляционная гимнастика. Повторить отработанный на занятии речевой материал.