

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с.Зилаир
муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование: «Сенсорная среда»

Тема: «Сенсорная среда в развитии речи детей дошкольного возраста»

Батанина Юлия Николаевна

учитель - логопед,
высшей квалифицированной категории

Зилаир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Актуальность и методическая обоснованность проекта.....	5
2. Обоснование значимости и этапы образовательного проекта.....	6
3. Содержание и педагогическая эффективность проекта.....	7
4. Результативность и ценность проекта.....	10
5. Взаимодействие с родителями и законными представителями в условиях реализации проекта.....	13
6. Рекомендации по использованию образовательного проекта.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование всесторонне развитой и гармоничной личности – одна из важнейших задач дошкольного детства, развитие которой основывается на принципах дошкольного образования.

Первый шаг ребёнка в познании мира определяется чувственным опытом или «живым созерцанием» – работой сенсорных процессов: ощущения, восприятия, представления. Их развитие создает необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов

Проблему восприятия и его развития в дошкольном детстве в своих работах изучали отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, В.З. Денискина, Л.И. Солнцева, Г.В. Григорьева, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Э.Дж. Айрес, У. Кислинг, М. Монтессори. Для полноценного развития восприятия необходимо создавать сенсорную развивающую среду, которая оказывает влияние не только на развитие зрительного, слухового, тактильного и мышечного восприятия, но и на речь дошкольников [2].

Организация сенсорной среды в условиях ДОУ может быть организована через сенсорный уголок, панели, сенсорные книги, игрушки.

Данный проект направлен на создание сенсорной среды в условиях логопункта детского сада.

Основная цель – создание сенсорной среды как средства развития речи детей дошкольного возраста.

Гипотеза – мы предполагаем, что создание сенсорной среды будет способствовать развитию речи детей дошкольного возраста при условии, если:

- будут разработаны методические пособия по развитию речи;
- используются разнообразные средства сенсорного развития;
- к взаимодействию с логопедом привлекаются родители (законные представители) и педагоги ДОУ.

Идея проекта обоснована педагогическим исследованием уровня развития общей и мелкой моторики рук, а также речевого развития дошкольников.

Новизна работы заключается в использовании современных методов оснащения логопункта; а также современных средств развития речи детей. В содержании проекта предусмотрен раздел работы с родителями (законными представителями), который позволяет добиться продуктивных результатов работы.

Проект реализуется в 2022-2024 годах, имеет положительную динамику промежуточной оценки содержания. Данный проект имеет высокую степень практической значимости в дошкольном образовании, которая заключается в том, что организована опытно – экспериментальная работа по развитию речи детей дошкольного возраста посредством создания сенсорной среды.

1. Актуальность и методическая обоснованность проекта

С каждым годом в мире возрастает количество детей с нарушениями речевого развития, в том числе с общим недоразвитием речи. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает расти. Рост числа дошкольников с речевыми нарушениями определяет **актуальность** выявления и внедрения современных научно обоснованных технологий формирования и развития речевых навыков, т. к. возрастает потребность в специализированной высокоэффективной логопедической помощи [2].

Методологической основой нашей работы являются труды Р.Е. Левиной, А.К. Марковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной о важности и необходимости своевременного развития речи; А.М. Леушиной, В.И. Логиновой, Н.П. Сакулиной о создании современной системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Методологическая обоснованность проекта заключается в том, что при большом разнообразии средств речевого развития и создания сенсорной среды сегодня мало внимания уделяется методам их использования.

Достаточное оснащение детских садов стеновыми и сенсорными панелями, интерактивными столами, песочницами не обеспечивает процесс развития речи ребенка. Главным становится роль педагога в создании сенсорной среды как средства развития речи детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Создание предметной сенсорной среды в логопункте.
2. Разработка содержания и методического обеспечения проекта.
3. Организация и оценка результативности проекта, обобщение и распространение педагогического опыта.

2. Обоснование значимости и этапы образовательного проекта

Значимость проекта заключается в том, что в процессе его организации логопункт детского сада будет оснащен необходимым сенсорным оборудованием для всестороннего развития ребенка; будет разработана методическая база для педагогов и родителей (законных представителей) по использованию сенсорной среды в развитии речи детей дошкольного возраста; обобщенный опыт будет транслироваться для достижения целей дошкольного образования.

Таблица 1

Этапы работы над проектом

№	Наименование	Сроки
1	2	3
1 этап	Изучение, анализ и приобретение сенсорных средств для оборудования кабинета логопеда (стенная панель «Город», бизиборды, массажные мячи, тактильные игрушки, кинетический песок, интерактивный стол, межполушарные доски, сортеры и др.)	2022 – 2023 учебный год
2 этап	Разработка и апробация методического обеспечения (программа использования сенсорной среды в развитии речи детей дошкольного возраста, методические разработки по использованию сенсорного оборудования, создание пособий для работы с детьми по развитию речи, разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов работающих с детьми, имеющими речевые нарушения.	2023 – 2024 учебный год
3 этап	Организация и оценка результативности проекта, обобщение и распространение педагогического опыта	2022-2024 учебный год

3. Содержание и педагогическая эффективность проекта

Содержание проекта построено с учетом требований к работе логопеда с детьми разновозрастной группы. Для оценки эффективности проекта была составлена программа использования сенсорной среды в развитии речи детей дошкольного возраста (см. Таблица 2).

Программа разработана на основе психолого – педагогических принципов:

1. Принцип доступности: обучение и воспитание ребёнка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.

2. Принцип гуманности: предполагает индивидуально-ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребёнка.

3. Принцип деятельности: развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.

4. Принцип интеграции: необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.

5. Принцип системности: решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности в рамках дошкольного учреждения и семьи.

6. Принцип преемственности: организация и поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития.

Реализация программы осуществляется в течение учебного года и предусматривает работу с детьми имеющими нарушения в развитии речи, а также взаимодействие с их родителями (законными представителями) и педагогами, работающими в данных группах.

Цель программы – комплексное использование сенсорной среды как средства развития речи детей дошкольного возраста.

Таблица 2

**Программа использования сенсорной среды в развитии речи
детей дошкольного возраста**

№ п/п	Наименование разделов	Основная цель	Краткое содержание	Необходимое сенсорное оборудование	Документы, подтверждающие реализацию
1	2	3	4	5	6
1	Трогательная книга «Звуковые дорожки»	Развитие тактильного восприятия младших дошкольников	На основе авторской реализации системы специально подобранных упражнений и игр дети совершенствуют мелкую моторику и координацию движений кистей и пальцев рук	Авторская разработка тренажера: «Трогательная книга: «Звуковые дорожки»	Сертификат Ассоциации родителей и педагогов РБ об участии в Тайминге «Лучшие программы, практики и технологии специалистов дошкольного образования», 2019г., г. Уфа
2	Комплексное развитие речи с использованием стеновых панелей: «Город»	Формирование всех видов праксиса, зрительно - моторной координации, межполушарного взаимодействия; отработка понимания речи, формирование активного словаря.	Разработанная картотека игр по работе со стеновыми панелями, такие как: «Улитка звуков» «Зеркало весёлого язычка»; «Разноцветные мешочки»; «Звуковые фигуры»; «Весёлые дорожки»; «Лабиринт»; «Ловкие ручки» «Словарная коробочка» и др.	Стеновая панель со следующими элементами: балансир; зеркало; сортер; межполушарные доски - 3шт; классический бизиборд; сортер - Монтессори.	Картотека игр по работе со стеновыми панелями, утверждены от 01.09.2023г.
3	Полезный мячик	Совершенствование лексико-грамматических категорий при помощи массажных мячей. Нормализация мышечного тонуса,	Использование массажных мячей в сочетании с речедвигательными упражнениями: «Мяч кидай, звук называй»; «Мяч друг другу мы кидаем, громко слово называем»; «Мяч лови, лишнее слово назови»;	Массажные мячи разного размера	Публикация статьи: «Массажный мяч в коррекционной работе учителя-логопеда» https://педпроект.рф/conf-02-2024-pb-6406

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
	Полезный мячик	Стимуляция речевых областей в коре головного	«Назови ласково»; «Скажи наоборот»; «Мяч бросаю, не	Массажные мячи разного размера	

		мозга, развитие фонематического слуха; ритма; Совершенствование навыков пространственной ориентации; Развитие памяти, внимания	зевай – одним словом называй»; «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»; «Слушай и запоминай, повторяй и выполняй».		
4	Работа с родителями	Формирование психолого – педагогических знаний о речевом развитии ребенка	Разработанные методические рекомендации по использованию рабочей тетради по развитию речи дома, направлены на совершенствование мелкой моторики рук, отработку органов артикуляции, активизации правильного произношения и контроль над речью ребенка.	Тетрадь: «Работаем дома»	Методические рекомендации и по использованию тетради, утверждены от 01.09.2023г.

Педагогическая эффективность - показывает степень достижения целей обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий.

Педагогическая эффективность обычно напрямую связана с ее результатами, которые раскрыты в следующем пункте проекта.

4. Результативность и ценность проекта

Результативность проекта - это степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Результативность нашего образовательного проекта определяется исследованием достигнутых результатов, которое организуется два раза в учебный год в сентябре и мае месяцах. В исследовании приняли участие 25 дошкольников, посещающих логопункт в течение учебного года.

С целью изучения уровня развития мелкой моторики рук, мы использовали методику диагностики мелкой моторики рук старших дошкольников по Н.В. Нищевой. Содержание методики исследования представлено в прил.1. Результативность проекта отражена на рисунках 1-3.

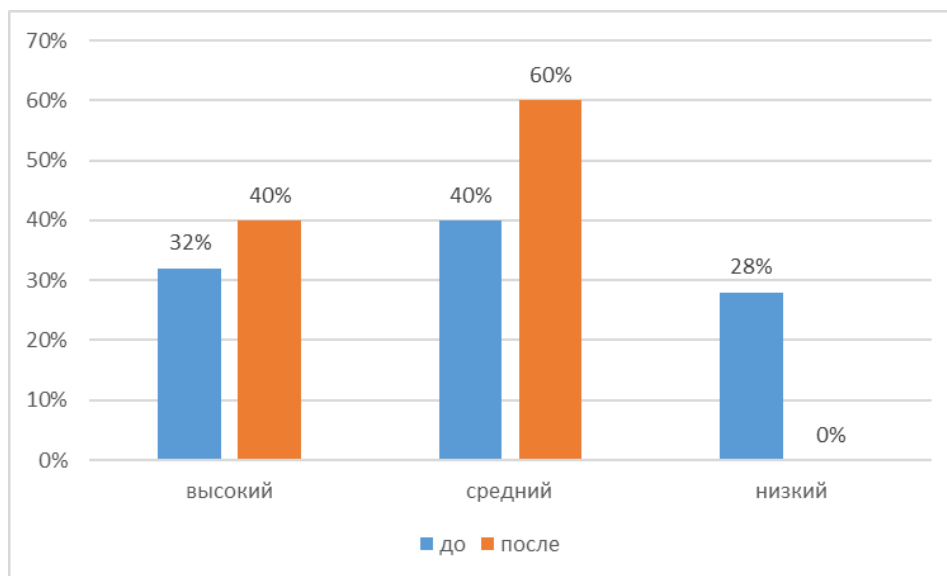


Рис.1. Результаты изучения уровня развития мелкой моторики до и после реализации программы

Из рисунка 1 видно, что высокий уровень развития мелкой моторики был характерен 32% дошкольникам, а после реализации программы уже 40% исследуемых. Средний уровень наблюдался у 40% детей, а после реализации программы у 60% воспитанников. Низкий уровень развития мелкой моторики после реализации программы не выявлен.

С целью изучения уровня развития речи мы использовали Альбом для обследования О.Б. Иншаковой. Результаты отражены на рис.2.

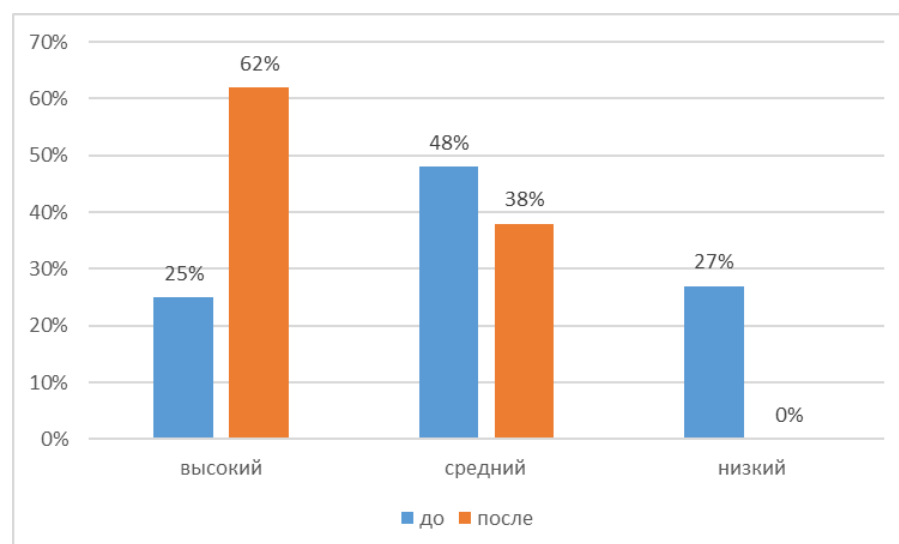


Рис.2 Результаты изучения уровня развития речи до и после реализации программы

Из рис.2 видно, что высокий уровень развития речи до реализации программы был характерен 25% дошкольникам, а после уже 62% исследуемым. Средний уровень развития речи до программы выявлен у 48% детей, а после только у 38% воспитанников. Низкий уровень после реализации программы не выявлен.

С целью изучения родителей мы разработали анкету, в которой были заданы вопросы о знании речевого развития своего ребенка, желания заниматься дома процессом развития речи, трудности в использовании рабочей тетради по заданию логопеда, оснащение детской комнаты сенсорными средствами. Содержание анкеты представлено в прил.2. Результаты отражены в рис.3.

Из рис. 3 видно, что до реализации программы имели знания о речевом развитии своего ребенка только 20% родителей, а после данная информация стала актуальна 80% исследуемым.

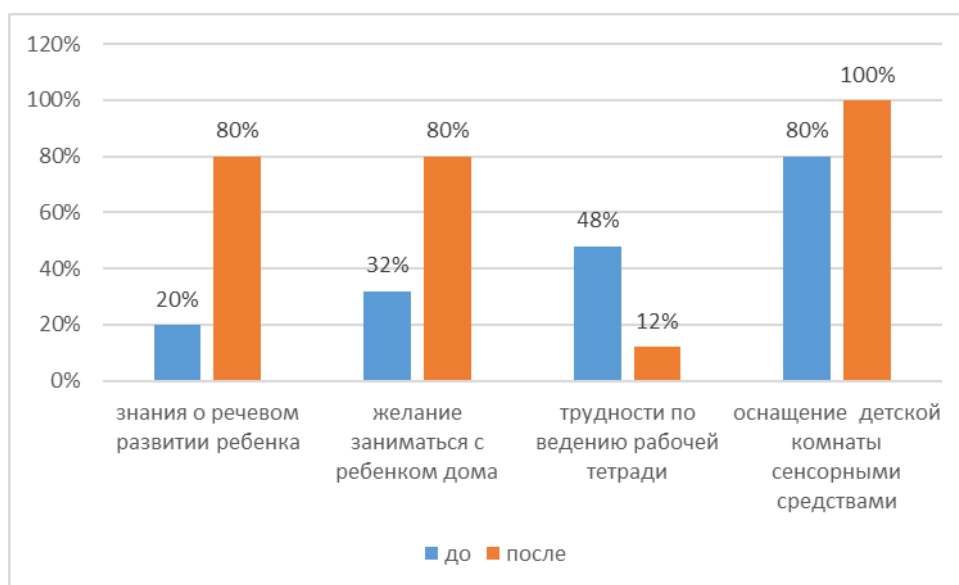


Рис. 3. Результаты изучения родителей

До реализации программы желание заниматься дома имели только 32% родителей, а после у 80% интерес повысился. Трудности по ведению рабочей тетради до программы испытывали 48% родителей, а после освоения программы только у 12% родителей. К концу реализации программы все родители освоили понятие «сенсорная среда ребенка» и смогли 100% оснастить его комнату.

Таким образом, результаты исследования доказывают результативность и ценность проекта не только в условиях ДОО, но и в домашней практике родителя.

Кроме этого целенаправленная работа с родителями способствует повышению интереса к развитию своих детей: родители чаще задают вопросы, приходят на консультации, посещают сайт логопеда, интересуются успехами своих детей.

5. Взаимодействие с родителями и законными представителями

в условиях реализации проекта

Ребенок постоянно изучает и постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – это прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, гладкие, шершавые) предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Речь ребенка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Одна из задач логопеда – донести до родителей важность грамотного развития речи ребенка, профилактики и коррекции речевых нарушений. Специалист объясняет, в чем заключается его работа, почему нужно ответственно относиться к его рекомендациям, домашним заданиям. Логопед дает родителям советы по выбору развивающих пособий, по выполнению упражнений, консультирует по другим вопросам, связанным с развитием речи.

Взаимодействие с родителями и в условиях реализации проекта проходит в три этапа:

1 этап. Посещение родительского собрания с целью знакомства с родителями (законными представителями) и представления информации о своей работе с детьми.

2 этап. Диагностическая работа по изучению уровня развития речи и сформированности мелкой моторики рук детей. Разработка индивидуальных маршрутов.

3 этап. Непосредственная работа с родителями с целью повышения педагогической компетентности в области развития речи в домашних условиях. Разработка методических рекомендаций родителям по развитию речи и мелкой моторики.

Работа с родителями (законными представителями) строится по 3 основным направлениям:

1. Консультация родителей по результатам первичной диагностики их детей. Основная задача – установить партнерские отношения, донести до родителей необходимость совместной работы по коррекции речи.

2. Планирование индивидуального маршрута развития речи ребенка. Знакомство родителей с требованиями к выполнению домашних заданий

3. Психолого – педагогическое просвещение родителей в создании сенсорной среды как средства развития речи в домашних условиях.

Формы работы учителя - логопеда с родителями делятся на три основные группы. Индивидуальные: беседы; консультации; практикумы; посещение занятий; ведение тетрадей для домашних заданий; Групповые (коллективные): родительские собрания; вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола; занятия-тренинги; совместные праздники и развлечения; дни открытых дверей; школы для родителей; родительские конференции; семейные (домашние) педсоветы; деловые игры, семинары-практикумы.

6. Рекомендации по использованию образовательного проекта

Данный образовательный проект имеет практическую значимость и может быть использован:

- дошкольными образовательными учреждениями в изучении опыта по созданию сенсорной среды как средства развития речи детей дошкольного возраста;
- узкими специалистами ДООУ в рамках комплексной работы по общей и мелкой моторики;
- логопедами в своей практике работы с детьми и родителями;
- педагогами, работающими с детьми, имеющими нарушения речи;
- руководителями ДООУ по изучению и оснащению сенсорной среды в логопункте;
- родителями (законными представителями) детей, имеющими нарушения в развитии речи и не посещающими ДООУ, для создания сенсорной среды в домашних условиях.

Данный проект рекомендован к освещению на сайте логопеда, а также как средство обобщения опыта по созданию сенсорной среды как средства развития речи детей дошкольного возраста на педагогических и методических советах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект посвящен актуальной проблеме сенсорного развития детей дошкольного возраста. Здесь отражены теоретические и практические аспекты по данному вопросу. А также отражена тесная связь сенсорного и речевого развития.

Изучив психолого – педагогическую и методическую литературу, а также особенности речевого развития детей и их родителей МАДОУ д/с «Березка» с.Зилаир, мы пришли к выводу о необходимости разработки проекта: «Создание сенсорной среды как средства развития речи детей дошкольного возраста». В ходе работы мы поставили перед собой ряд задач: создание предметной сенсорной среды в логопункте; разработка содержания и методического обеспечения проекта; организация и оценка результативности проекта, обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация данного проекта предполагает тщательную проработку каждого из этапов работы. Создание сенсорной среды как средства развития речи детей дошкольного возраста имеет значимость не только в работе логопеда, но и других специалистов детского сада.

Организуемая работа с родителями показывает необходимость создания сенсорной среды в домашних условиях, что позволяет решать основные задачи по развитию речи и мелкой моторики.

Проведенное исследование показало положительную динамику результатов его реализации, а следовательно эффективность реализации программы.

Таким образом, цель работы достигнута. Гипотеза подтверждена. Образовательный проект создание сенсорной среды как средство развития речи у детей дошкольного возраста продолжает свою работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении- М., АРКТИ, 2010г.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных группах.- М., ВЛАДОС, 1999г.
3. Логопедия/под ред. Волковой Л.С.- М., Просвещение,1989г.
4. Браудо Т.Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. Сенсорные комнаты “Снузлин” (сборник статей и методических рекомендаций”. М.: ООО Фирма “Вариант”, 2001. -с. 47 – 57.
5. Караваева Е.В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы.// В сб. Сенсорные комнаты “Снузлин” (сборник статей и методических рекомендаций). М.: ООО Фирма “Вариант”, 2001. – с. 91-101.
6. Кириченко Ю.А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате // В сб. Сенсорные комнаты “Снузлин” (сборник статей и методических рекомендаций). М.: ООО Фирма “Вариант”, 2001. -с. 58 – 64.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Диагностика мелкой моторики старших дошкольников
(по Н. В. Нищевой)**

Выполнение упражнения – 1 балл, не выполнил – 0 баллов.

Кинестетическая основа движений:

- сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке;
- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- поместить указательный палец на средний, потом наоборот, сначала на правой руке, потом – на левой
- изменять положение кистей рук (после демонстрации): одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой – раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой – раскрытой ладонью. Так повторить 3-4 раза. (Тест Н.И. Озерецкого на координацию рук.)
- Проба на перебор пальцев: на двух руках одновременно соприкоснуться последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу.
- упражнение «Игра на рояле» правой рукой, левой рукой
- проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой

Максимально 8 баллов

Графические пробы:

- умение правильно держать карандаш;
- умение рисовать прямые горизонтальные линии;
- умение рисовать прямые вертикальные линии;

- умение рисовать круги;
- умение рисовать ломанные линии;
- умение рисовать замкнутые линии;
- умение рисовать человека

Максимально 7 баллов

Манипуляции с предметами:

- умение застегивать и расстегивать пуговицы;
- перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую;
- умение завязывать и развязывать шнурки;
- выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез,
- вырезать фигуры среднего размера

Максимально 5 баллов

Анкета для родителей
"Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ"

Уважаемые родители! Нам необходимо знать ваше мнение. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете уровень развития сенсорного восприятия у вашего ребенка:

- высокий;
- средний;
- низкий.

3. Есть ли у вас дома дидактические игры по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Занимаетесь ли вы дома с ребенком по заданию логопеда:

- да;
- нет;
- Не всегда получается

5. Имеются ли у вас трудности по ведению рабочей тетради?

- да;
- нет;
- не всегда

6. Перечислите сенсорное наполнение комнаты вашего ребёнка
дома _____