

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир  
муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан

**Методическая разработка**  
**Дидактическое пособие «Занимательная пирамидка»**  
**по развитию лексико-грамматического строя речи**  
**для детей дошкольного возраста**

Составила:  
учитель-логопед 1 категории  
Батанина Юлия Николаевна

2022г.

## Пояснительная записка

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Запорожец А.В. считал важным период развития речи, когда дошкольник учится грамматически правильно строить предложения и связывать их друг с другом. Он подчеркивал, что в отличие от школьника ребенок дошкольного возраста не заучивает правила, усваивая их практическим путем.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослыми и детьми. Эмоциональную активность детей повышает верно, выбранный иллюстративный материал, который способствует увеличению эффективности упражнений.

Дети старшего дошкольного возраста - это будущие первоклассники. Одной из важных задач детского сада является подготовка детей в школу. Очень важно, с какой речью ребенок будет выпущен из детского сада. Дети, не посещающие логопедические пункты - не имеют грубых речевых нарушений, но диагностика речевого развития детей в первом классе показывает, что у таких детей речь не достаточно сформировалась для успешного обучения.

Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений).

Как показывает опыт, многие дети испытывают трудности при определении времен года по их характерным признакам; отмечается бедность, скудность словаря детей, недостаточная сформированность связной речи (дети затрудняются при составлении рассказов по картинке, при составлении описательных рассказов, при пересказе, грамматические ошибки в речи. Чтобы помочь воспитанникам усвоить материал была сделана «Занимательная пирамидка», которая позволит детям в активной форме овладеть необходимыми практическими умениями и навыками.

*Дидактическое пособие «Занимательная пирамидка» обладает целым рядом несомненных достоинств:*

- поддерживает положительный эмоциональный фон на занятиях;
- вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных учебных навыков;
- богатство лексического содержания игр создаёт необходимую базу для развития языкового вкуса и чутья, обогащения картины мира и развития мышления воспитанников;
- высокий уровень оформления наглядно — игрового пособия стимулирует процесс освоения языкового материала.

Пособие имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение.

**Цель пособия:** формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить определять время года по его характерным признакам;
- обогащать словарный запас;
- способствовать развитию речи;
- закрепить и расширить знания детей по теме: «Зима»;
- совершенствовать грамматический строй речи.

**Развивающие:**

- продолжать формировать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
- развивать навыки счета, мелкую моторику
- упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения;
- упражнять в согласовании существительных и числительных;
- способствовать развитию умения подбирать к предмету несколько слов - признаков.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать умение действовать сообща: в паре или группе детей;
- внимательно слушать задание, дожидаться своей очереди при ответах на вопрос;
- воспитывать интерес к образовательной деятельности

В работе с пособием «Занимательная пирамидка» используются беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о временах года,

составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дыхательная и пальчиковая гимнастика, дидактические игры с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Материал включает не только задания на формирование лексико - грамматического строя, связной речи, но и упражнения на развитие двигательной сферы детей (мелкой моторики, координации речи сдвижением, графо - моторных навыков), их внимания, мышления, памяти, фонетического восприятия.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей.

***Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольников. В ходе реализации целей и задач должны быть достигнуты следующие предметные результаты:***

**дети знают:**

- 1) названия дней недели, месяцев;
- 2) названия времен года и их признаки;
- 3) названия зимних видов спорта

**должны научиться:**

1. самостоятельно образовывать имена существительные в единственном и множественном числе;
2. строить сложные речевые конструкции, иметь достаточный словарный запас;
3. правильно подбирать к предмету несколько слов – признаков;
4. уметь рассуждать, хорошо обосновывая выводы и заключения.

### **Список используемой литературы.**

1. Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», С. П. -2000г.
2. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», С. П. -1999г.
3. В. Н. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», М. - 1978г.
4. Алексеева, М.М. Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Просвещение, 2007. - 400с.
5. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г Арушанова - М.: Владос, 2005. - 296 с.

**Блок примерных заданий в рамках дидактического пособия  
«Занимательная пирамидка»**

**Задание 1.**

**Дидактическая игра «Кто больше назовет слов, тот и выиграл»**

**Цель:** уточнить и расширить представления детей о зиме, ее приметах.

**Задачи:** активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы.

**Ход выполнения:**

Педагог помещает в кармашки картинки и задает вопрос ребенку. Ребенок, размышляя, обсуждая совместно с педагогом, решает определённые задачи.

- зима (какая?) - снежная, морозная, холодная, сказочная
- снег (какой?) - белый, холодный, пушистый, мокрый
- лед (какой?) – скользкий, гладкий, прозрачный
- горка (какая?) - снежная, скользкая, крутая

**Задание 2.**

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения

**Задачи:** закреплять умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова; развивать память, внимание, мышление; воспитывать внимательность, умение соблюдать правила игры.

**Ход выполнения:**

Педагог раскладывает перед воспитанником набор картинок так, что в каждом ряду есть лишний предмет. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, найти лишнюю и зачеркнуть ее, либо закрыть фишкой. Затем объяснить, почему она не подходит. Ребенок сам, заменяет картинки другими.

**Задание 3.**

**Дидактическая игра «Кто что делает?»**

**Цель:** упражнять в подборе глаголов к существительным, согласовывать их в роде, числе и падеже.

**Задачи:** активизировать словарный запас глаголов.

**Ход выполнения:**

Педагог предлагает рассмотреть картинки. Подобрать, к предложенным существительным слова-действия, отвечающие на вопрос «Что делать? Что делают?»

Солнце (что делает?) - греет, светит, поднимается, опускается;

Снежинки (что делают?) - кружатся, летают, тают, падают;

Заяц (что делает?) – прыгает, прячется, боится, убегает, грызет, спасается;

Снегирь (что делает?) – летает, клюет, сидит, наблюдает, выводит (птенцов)

#### **Задание 4.**

##### **Дидактическая игра «Один – много»**

**Цель:** способствует развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

**Задачи:** способствует развитию и обогащению речи детей, внимания, воображения, логического мышления.

##### **Ход выполнения:**

Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены один предмет и много таких же предметов. Ребёнок называет их. Варианты:

1. Педагог называет предметы в единственном числе, а ребенок называет множественное число этих предметов.

2. Педагог называет предметы во множественном числе, а ребёнок называет в единственном числе.

- Один снеговик, а много чего?- снеговиков
- Одна снежинка, а много чего? - снежинок
- Одна варежка, много чего? – варежек
- Одна шапка, много чего? – шапок
- Одни лыжи, много чего? – лыж

#### **Задание 5.**

##### **Дидактическая игра «Кто больше знает слов»**

**Цель:** найти и назвать слова со звуком [с] в начале слова по теме «Зима»; закрепление правильного произношения звука[с], в словах

**Задачи:** развивать речь, мышление детей, обогащать активный словарь; закрепление словаря по теме «Зима»

##### **Ход выполнения:**

Педагог предлагает детям осмотреться и назвать предметы на звук [с], потому что с этого звука начинается слово «снег».

Например: снег, снеговик, снежинка, санки, снегопад, снегоход, салазки, снегурочка и т.д.

