

Звук [с] **Занятие №1**

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, набор для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа.

2. Показ логопедом правильной артикуляции звука [с].

Логопед длительно произносит звук [с] («песенка» водички) и обращает внимание на положение органов артикуляции. При произнесении звука [с] губы в улыбке, зубы видны, кончик языка широкий, находится за нижними зубами. Воздушная струя узкая, холодная, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Развитие фонематического слуха.

Игра «Повтори правильно» (рот закрыть экраном):

па - па - та по - по - то па - по - пу

па - та - па по - то - по по - па - пу

та - па - па то - по - по па - пу - по

та - та - па то - то - по по - пу - па

5. Анализ звуковых сочетаний АУ.

- Сколько звуков я произнесла?

- Назови первый звук. Назови второй звук.

АУИ, УАИ, ИУА (аналогично).

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Игра «Повтори, не ошибись»:

ка-ка-га па-па-ба

ка-га-ка па-ба-па

га-ка-ка ба-ла-ба

га-ка-га ба-ба-па

Игра «Что лишнее?»

па-па-па-та

ка-ка-ка-ку

та-та-та-ка

ко-ко-ко-ка

ма-ма-ма-му

5. Анализ и синтез сочетаний типа: АУ, ИУА, ОУИ.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Постановка звука [с].

Игра для вызывания и уточнения произношения звука [с] «Насос»

5. Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»!

Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с] в слове:

кот, мак, сом, санки, танк, самолёт, тыква, сок, усы.

Отобрать картинки, в названии которых слышится звук [с].

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Постановка звука [с].

Игра для вызывания и уточнения произношения звука [с] «Насос» (вызывание и уточнение произношения звука [с]).

5. Игра «Насос» с одновременным договариванием последнего звука: квассс носс

уссс весссбассс подноссс фокуссс утессс

ананассс пёссс фикуссс мыссс

6. Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»!

Повторение оппозиционных слогов:

ва - ва - фа ва - во - фа

ва - фа - ва ва - ву - фа

фа - ва - ва ва - вы - фа

фа - ва - фа ва - ва - фа

7. Звуковой синтез и анализ звуковых сочетаний: АУИ, ОАУ, АИ.8. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку». «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Проговаривание за логопедом слогов:

са-са-са	са-са-со	аса-асо
со-со-со	са-со-са	аса-асу
су-су-су	со-са-са	аса-асы
сы-сы-сы	со-са-со	аса-аса

5. Игра с мячом с одновременным договариванием последнего слога.

са: о-са-сы: о-сы ко-сы

ко-са	бу-сы	ка-ссы
ли-са	у-сы	ма-ссы
ка-сса	но-сы	ли-сы
ма-сса	ве-сы	

6. Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук [с]:

Оса, кот, мак, лиса, танк, бусы, туфли, сок, липа, самолёты, пальто, сапоги.

7. Звуковой анализ и синтез слогов: СА, СЫ.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах, фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку». «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Проговаривание за логопедом слогов:

со - со - со	су - со - су	асо - асу
со - со - су	су - су - со	асу - асо
су - су - со	со - су - со	ису - исо

5. Игра с мячом с одновременным договариванием слогов.

- Мы увидели:

ли - су ко - су

о - су ма - ссу

ка - ссуколе - ссо

6. Звуковой анализ и синтез слогов: ОС, СУ, СО.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха, контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и ребёнком.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Проговаривание за логопедом обратных слогов:

ас - ас - ос	ас - ус - ас	ис - ес - яс
ас - ос - ас	ас - ас - ус	ис - яс - ес
ос - ас - ос	ус - ас - ус	ес - ис - яс

5. Закончить слова звуком [с], повторить все слово.

ква - с - квас

ве - с - вес

ба - с - бас

пё - с - пёс

анана - с - ананас уте - с - утёс
у - с - ус подно - с - поднос

6. Упражнение на развитие фонематического слуха.

па - па - па - са пу - пу - пу - су ап - ап - ас
по - по - по - со пы - пы - пы - сы оп - оп - ос
уп - уп - ус
ип - ип - ис

7. Анализ слова усы.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №8

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и ребёнком.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

4. Повторить за логопедом слоги со стечением согласных:

ста-сто ска-ско спа - спо сна-сно
ста-сту ска-ску спа-спу сна-сну
ста – сты ска – скы спа – слы сна - сны
сма – смо сма – сму сма – смы
сла-слу сла – слы сла - сло
ста - ста – сто ста - ста – сту ста - ста - сты

5. Дифференциация слогов на слух.

Поднять руку, услышав слог со звуком [с].

(Са, за, со, пу, ца, сы, со, эу, зы, са...)

6. Анализ слова осы.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №9

Цель: автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха, контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

3. Закрепление правильного произношения ребёнком звука [с] в словах.

Отражённое повторение за логопедом.

са
сам Савва сапоги
сами сад самокат
сан садик самолёт
Саня соха салат
сани сайка сабли
санки софа салют
со
сом соты носок
сон соль поясок

сон соболь осока
сода песок босой
совы кусок высокий
соки лесок колесо

4. Игра «Звуковая дорожка».

Закрепление правильного произношения звука [с] в словах со слогами СА, СО:

1 сойка, 2 сойки, 5 соек; 1 соболь, 2 соболя, 5 соболей.

5. Упражнение в развитии фонематического слуха. Повторение за логопедом слогов:

са - са - со са - со - со

со - со - са со - са - са

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №10

Цель: автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. **Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах.

Отражённое повторение за логопедом.

Су	Сы
сук сухой сукно сын усы	
суп сумма судак сыт осы	
суд суета судно сынок косы	
сундук сумка суббота сытно весы	
сухо сутки суфле сыпь бусы	

4. **Игра «Лесенка».** Закрепление правильного произношения звука [с] в словах (самостоятельное называние слов по картинкам).

Суп, сук, сумка, судак, сундук, сын, сыр, сынок, сыч.

5. Закрепление произношения звука [с].

Закончить предложения словами со звуком [с]. (Работа с картинками.)

На сухой сосне... (сук).

Саня любит свою... (собаку).

У Сени есть... (собака).

В лес мы поедем в... (субботу).

Мама готовит фасолевый... (суп).

Саня гордится своей... (собакой).

Саня заботится о ... (собаке).

Соня любит творожное... (суфле).

У Сани новая ...(сумка).

Саня торопится к... (собаке).

6. Деление слов на слоги.

Сом, совы, сумка, сын, сукно, сыпь, сундук.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №11

Цель: автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. **Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах.

Отражённое повторение за логопедом.

а) оса-осы	фасон	писать
коса-косы	фасад	писатель

лиса-лисы песок кусать
 касса-кассы посуда усатый
 масса-массысосуд

б) стая сто стук хвосты
 стайка стон ступка мосты
 стакан стоп ступня кусты
 стадо стопка ступенька листы
 станок стойка стул аисты
 леска слава весна тесно
 маска слабый десна ясно
 каска слоги сноп сосны
 сказка слово снопы дёсны
 ласка слон вкусно сны

4. Самостоятельное называние слов со звуком [с] по картинкам:

1 стакан, 2 стакана, 5 стаканов.

(Хвост, мост, аист, маска, скамейка, слон, сосна.)

5. Развитие фонематического слуха. Игра «Повтори правильно». Запомнить и повторить 3 слова: сом - сон - сок; бусы - косы - усы;
 сани - сапоги - самолёт; суп - сук - сумка.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №12

Цель: автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах.

Отражённое повторение за логопедом.

квас фокус плюс пёс
 бас фикус флюс мыс
 ананас мусс овёс лес
 нос ус навес вес
 поднос кумыс утёс плюс

4. Что у Сани?

У Сани 1 ананас (1 поднос, 1 фикус).

- Где слышится звук [с] в словах ананас, поднос, фикус?

5. Упражнение в произнесении слов со звуком [с]. Игра «Добавь слово».

Соня льет вкусный... (квас).

У нас погас... (газ).

У Сани расписной... (поднос).

Перед нами осенний... (лес).

А это сосновый... (лес).

У дома кусачий... (пес).

6. «Звуковая дорожка». Называние слов со звуком [с] в конце слова (работа с картинками).

Квас, ананас, нос, поднос, ус, фикус, овёс, пёс, лес.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие № 13

Цель: автоматизация звука [с] в предложениях; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Произнесение звука [с] в предложениях. (Повторение за логопедом с опорой на картинки.)

Суп с фасолью - фаселевый суп.

Сок из капусты - капустный сок.

Суп с соей - соевый суп.

Суп из мяса - мясной суп.

Сосны в лесу - сосновый лес.

Сок из ананаса - ананасовый сок.

Бусы из фасоли - фаселевые бусы.

3. Упражнение о словообразовании.

Пианино - пианист. Танк - танкист. Футбол - футболист.

Хоккей - хоккеист. Баян - баянист.

4. Упражнение в образовании сложных слов.

Сам летит - самолёт.

Пыль высасывает - пылесос.

Сам сваливает - самосвал.

Листья падают - листопад.

Сам катится - самокат.

5. Упражнение в распространении предложений.

Это сухой сук. На сосне сухой сук. На высокой сосне сухой сук.

В небе самолёт. Высоко в небе самолёт. Самолёт идёт на посадку.

6. Определить место звука в слове.

Сом, квас, сумка, усы, поднос, самолет.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №14

Цель: автоматизация звука [с] в предложениях, чистоговорках, стихах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Повторение за логопедом чистоговорок, стихов.

Са - са - са - Летает оса.

Са - са - са - На носу у пса оса.

Су - су - су - Поймали осу.

Со - со - со - У Сони колесо.

Сы - сы - сы - У осы усы.

Гусаки

Идут песком,

Гусак на гусака.

Гусак с гусаком.

У Сыся усы от носа до пояса.

Глядит свысока

У Сани сани едут сами.

3. Составление предложений из данных слов (с опорой на картинки)

Саня, стоять, мост, на.

У, сом, усы.

Под, сосна, стоять, скамейка.

У, танк, танкист.

Над, кусты, летать, осы.

4. Развитие фонематического слуха. Хлопнуть в ладоши в ответ на произнесение логопедом:

а) слога со звуком [с];

б) слова со звуком [с].

Са, ша, со, чо, ща, са, ца, са, ща, са, са или: щётка, цапля, санки, завод, оса, майник, сын, сукно...

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №15

Цель: автоматизация звука [с] в текстах; формирование умения пересказывать; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркала, наборы для звукового анализа, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Пересказ рассказа. Учить детей:

а) рассматривать картинку, замечать в ней самое главное;

б) не только перечислять предметы и объекты, но и отвечать на поставленные вопросы полным предложением;

в) составлять на основе образца небольшой рассказ.

Сад.

Вот новый высокий дом. У дома сад. В саду липы и высокие сосны. В саду стоят скамейки. У скамейки сальвии и маки. Соня и Саня гуляют в саду. Они сами поливают сальвии и маки.

3. Подведение итогов занятия.

Звук [с']

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с']; постановка звука [с']; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, наборы фишек.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

Каждое упражнение проводить сначала медленно под счет (до 10 раз, на последующих занятиях до 20 раз). Следить за точностью выполнения упражнения, вырабатывать плавность, силу, темп.

(Вначале движение производить замедленно, отстукивать рукой или под счет, затем темп можно ускорить.)

3. Постановка звука [с']. Показ правильной артикуляции звука, произнесение звука [с'] логопедом.

При произнесении звука [с'] надо шире улыбнуться, так как, оттягивая углы рта назад, мы способствуем большему продвижению языка вперед и смягчению звука. Постановка звука по подражанию.

4. Развитие фонематического слуха.

Поднять руку, услышав слог со звуком [с'].

Са, ся, оси, за, ца, си, ша, ся, ча, су, сю, тю, зу, цу, си, се, ши, сё, ся, тя, ся...

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [с'] в слогах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

3. Показ правильной артикуляции звука [с'] логопедом и детьми.

4. Автоматизация звука [с']:

а) в прямых слогах:

си - се - сё се - си - сю сю - си - се

си - се - сю сё - си - се сю - си - ся

се - си - сё ся - си - сё сю - си - се

б) в обратных слогах;

ась - ась - ось ась - ась - есь

ась - ась - усь ась - ась - ись

ась - ась - ясь ась - ись - ась

5. Развитие фонематического слуха.

Поднять руку, услышав слог (слово) со звуком [с']:

а)ся, тя, си, са, зи, ща, ша, се, со, ти, сю и т.д.

б)санки, тонь, зайка, Сима, замок, цапля, шапка, сеть, чайка, щука, василёк и т.д.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [с'] в слогах со стечением согласных; выполнение звукового анализа и синтеза слогов; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»),

3. Повторение за логопедом слогов со стечением согласных:

сти - сте - стя	спи - спе - спя	сни - сне - сня
сти - стя - сте	спи - спе - спю	сни - сне - сню
сти - сте - стю	спе - спи - спя	сне - сни - сня
сти - стю - сте	спе - спя - спи	сне - сня - сни
сли - сле - слё	сли - сле - сли	сва - све - свя
сли - сле - сля	сли - сля - сле	сви - све - свю
ски - ске - скё - скя	сми - сме - смё - смя	

4. Развитие фонематического слуха. Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с']:

Сева, Соня, Сима, Зоя, Люся, Саня, Вася, Уля, Муся, Зина.

5. Звуковой анализ и синтез слогов: СИ, ИС.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [с'] в словах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»),

3. Автоматизация звука [с'] в словах.

Отражённое повторение за логопедом слов со звуком [с']:

сито такси сено семга Вася Муся
Сима сети семь Сёма Ася Тася
гуси Сева всё тесёмка Люся овсянка
Мы увидели: Асю, Люсю, Васю, Тасю, Мусю, Дусю.

4. Игра «Один и много».

Сеть - сети - сетей.

Семя - семена - семян.

Тесёмка - тесёмки - тесёмок.

5. «Звуковая дорожка».

Сито - осина - сети - сено - семь - василёк.

6. Звуковой анализ и синтез слогов: ИС, СИ; слова Сима.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [с'] в словах; формирование понятия о родственных словах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, предметные картинки.

Ход занятия:

- 1. Оргмомент.** Постановка цели занятия.
- 2. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1, с. 158-160).
«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»),
- 3. Автоматизация звука [с'] в словах.**
Отражённое повторение за логопедом слов со звуком [с']:

сти	спи	сни	ски	
стиль	спина	снимок	миски	
стимул	спинка	сникнуть	маски	
стихи	спит	снимать	ласки	
стихия	список	басни	куски	
стильный	спилить	песни	носки	
сли		сма	сви	
слив		смена	свидание	
слива		смета	свинка	
сливки		сметана	свита	
слиток		смех	свиток	
сливать		смелый	свить	

- 4. Игра «Один - много».**
Стих - стихи. Весть - вести. Песня - песни.
Новость - новости. Басня - басни. Слива - сливы.
- 5. Упражнение в назывании родственных слов.**
Ребёнок называет слог сне-, логопед добавляет недостающую часть слова - снег.
Снеговик, снегурочка, снежинка, снегирь, снежок, снежная, снегопад.
- 6. Звуковой анализ слова гусь.**
- 7. Подведение итогов занятия.**

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [с'] в словосочетаниях и предложениях; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, сюжетные картинки.

Ход занятия:

- 1. Оргмомент.**
Постановка цели занятия.
- 2. Автоматизация звука [с'] в словосочетаниях (с опорой на картинки).**
Синие васильки, семь гусей, листья осины, осиновые листья, синяя беседка, синее такси, осенние листья, ясеньевые листья.
- 3. Автоматизация звука [с'] в стихах.**
Мы сидим на лесенке,
И поём мы песенки.
Все поют, и я пою
Песню новую мою.

Все смеялись, веселились,
А потом плясать пустились.

Непоседа Васенька не сидит на месте.
Непоседа Васенька всюду с нами вместе.
Есть усики у Васеньки, а на них сединки.
Хвост дугой у Васеньки
И пятно на спинке.
- 4. Игра «Добавлялки».** Упражнение в распространении предложений.
Это васильки. Это синие васильки. У Симы синие васильки. У Симы и Люси синие васильки.
- 5. Звуковой анализ слова спаси.**
- 6. Подведение итогов занятия.**

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [с'] в текстах; учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания; развитие уверенности в своих силах

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Запомнить и повторить 3 слова со звуком [с'].

Сима - сито - сети.

Гусята - лисята - лосята.

Гуси - такси - осинка.

Вася - Ася - Люся.

3. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.

Стёпин свисток

У Стёпы есть синий свисток. Стёпа носит его всюду. Всё свистит. Вот Стёпа как свистнет! Кот Васька под ноги к дяде Сене. А дядя Сеня нес в миске сметану. Сметала на Ваську. Васька весь в сметане.

- У кого есть синий свисток? Что делает Стёпа со свистком?

- Что сделал Стёпа? Что случилось с котом Васькой?

- Что нес дядя Сеня в миске? Что случилось со сметаной?

Пересказ рассказа.

4. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [с] и [с']

Занятие №1

Цель: дифференциация (различение) звуков [с] и [с'] в слогах, словах, предложениях; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, наборы фишек для звукового анализа и синтеза, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] и [с'] в слогах:

са - ся су - сую са - са - ся

со - сё сы - си со - со - сё

су - су - сую сы - сы - си

ста - ста - стя ска - ска - ски сна - сна - сны

сма - сма - сми сва - сва - сей спа - спа - спи

Са - ся - са - бегают лиса.

Са - ся - ся - песня вся.

Сы - си - си - сена накоси.

Усь - ус - усь - к нам подходит гусь.

3. Различение звуков [с] и [с'] в словах. Подбор существительных к прилагательным мужского и женского рода с опорой на картинки.

Синий - автобус, пылесос, василёк, пояс.

Синяя - беседка, коляска, скамейка, сумка.

Синие - васильки, сумки, пояса.

4. Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [с'] в предложениях.

Отражённое повторение фраз за логопедом.

Пастух пасёт стадо. У Симы синий самолёт.

В лесу лиса и лисята. У Дуси синие бусы.

Сеня сено носит, Саня сено косит.

На носу у пса - оса. Спасите пса!

У Тоси новое сито. Десять сосят на сосне сидят.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения и различение звуков [с] и [с'] в связной речи, формирование умения пересказывать; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, серия картинок.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [с'] в тексте (с опорой на картинки).

Составление и пересказ рассказа.

Кот васька

Саня и Семя поймали сома. Они отнесли сома домой и оставили его на скамейке. Кот Васька тут как тут. Васька хватает сома и уносит его под скамейку. Входит мама и видит: сидит Васька под скамейкой. А от сома остались одни кости. Всем досадно, а кот Васька сыт!

5. Подведение итогов занятия.

Звук [з]

Занятие №1

Цель: постановка звука [з]; автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Постановки звука [з]. Предварительная беседа, объяснение.

«Песенка» водички, «включить» голос и звонко спеть песенку комара - «з-з-з».

Сравнить эти песенки («песенку» водички поем тихо, без голоса, а «песенку» комара поём звонко, с голосом). Можно предложить ребёнку спеть «песенку» комара и ощутить рукой вибрацию гортани.

3. Автоматизация звука [з] в слогах.

Игра «Песенка комара» (будем петь «песенку» комара и «вытягивать» «ниточку из клубочка», сначала утрированно).

зза - зза за - за - за за - зо - за за - зуза - за - зу за - зы - за

за - зоза - за - зо за - зу - за за - зы за - за - зы за - зо - за

4. Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ЗА и т.д.

5. Игра на развитие фонематического слуха.

Поднять руку, услышав слог со звуком [з]:

са, за, су, жа, зо, си, жу, зы, зу, са ...

6. Игра «Закончи слово».

Слогом -за:

Слогом -зы:

по - за поль - за по - зы та - зы

Ли - за пау - за ко - зы водола - зы

ва - за мимо - за ро-зы мимо - зы

ро - за берё - за ва - зы берё - зы

Слогом -зу (Мы увидели):

ва - зу его - зу

А - зу мимо — зу

ко - зу берё - зу

Ли - зу ро - зу

7. Анализ слогов: ЗА, ЗО.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Игра на закрепление правильного произношения звука [з] «Злой комар».

Логопед:

А вот злой комар летит,

Тихо, тихо, Зоя спит.

Зою будет он кусать

И не даст он Зое спать.
Мы прогоним комара:
«Улетай ты со двора».

Злой комар от нас летит,
Улетает и гудит: з-з-з-з.

3. Автоматизация звука [з] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ё, О, У).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ЗА и т.д.

4. Закрепление правильного произношения звука [з] в слогах.

а) В прямых слогах:

зза - зза за - за - за за - зо - за

за - зоза - за - зо за - зу - за

за - зуза - за - зу за - зы - за

за - зы за - за - зы за - зо - за

б) В обратных слогах:

аз - аз - оз аз - оз - аз

аз - аз - уз аз - уз - аз

аз - аз - ыз аз - ыз - аз

аз - аз - аз аз - аз - аз

в) В слогах со стечением согласных:

зда - здо зна - зно заа - зво зма - змо

зда - зду зна - зну зва - зву зма - зму

зда - зды зна - зны зва - звы зма - змы

5. Игра «Закончи словом».

Слогом -зда: Слогом -зный:

гнё - зда гря - змый колхо - зный

пое - зда моро - зный ра - зный

зве - зда гро - зный серье - зный

е - зда желе - зный поле - зный

у-зда

6. Анализ слогов: АЗА, ИЗА.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в слогах и словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з] в слогах.

Игра «Закончи слово»:

Слогом -за:

Ли - за

его - за

поль - за

мимо - за

ло - за

ва - за

зано - за

пау - за

Слогом -зы:

та - зы

во - зы

обо - зы

ва - зы

га - зы

по - зы

водола - зы

берё - зы

3. Автоматизация звука [з] в словах.

Отражённое повторение слов за логопедом:

зайка коза Зоя козы

завод ваза зонтовазы

замок	Лиза	зонтик	тазы
забава	егоза	возок	мимозы
заноза	фазан	бизон	музыка
загадка	мозаика	зубы	язык
закат			

4. Автоматизация звука [з] в словах, согласование числительных с существительными:

1 замок - 2 замка - 5 замков;	1 бизон - 2 бизона - 5 бизонов;
1 загадка - 2 загадки - 5 загадок;	1 зонг - 2 зонга - 5 зонтов.
1 фазан - 2 фазана - 5 фазанов;	

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, фишки для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з] в словах.

а) Отражённое повторение слов за логопедом:

здание	знак	звать	звук
езда	знаки	звание	звуки
узда	знакомый	звон	позвонок
гнездо	знания	звонкий	позвонит
воздух	знать	звонок	позвонят

б) Упражнение в образовании множественного числа именительного и родительного падежей существительных.

Знамя - знамена - знамён (звезда, гнездо, звонок).

в) «Звуковая дорожка».

Зайка - зонг - замок - бизон - коза - тазы - ваза - козы - мимоза.

3. Автоматизация звука [з] в предложениях.

а) Составление предложений по картинкам.

Зоя загоняет козу. Лиза идет на завод.

Зоя покупает вазу. У Лизы заноза.

Дети заливают коток. У Зои новый зонг.

б) Составление предложений по образцу.

У Зои зонг. Это Зоин зонг.

У Зои тазы. Это Зоины тазы.

У Зои коза. Это Зоина коза.

У Зои мимозы. Это Зоины мимозы.

У Зои ваза. Это Зоина ваза.

4. Анализ слова ваза.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в предложениях; развитие фонематического слуха; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, фишки для звукового анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з] в предложениях.

У Лизы болят зубы.

Зое покупают зонг.

На калитке замок.

Зое купили зонг.

У Зои мимозы.

Зое звонит Лиза.

Детям загадывают загадки.

Зое позвонила Лиза.

Азу зовут домой.

Зою и Лизу зовут домой.

Аза любит музыку.

Зою и Лизу позвали домой.

Зою зовут домой.

Лиза умеет вязать.

Зою позвали домой.

Лиза и Аза умеют вязать.

Зое купят зайку.
Зое купят зайку и мозаику.
На здании зная.

На зданиях знамёна.
Звонит звонок. Звонят звонки.
Звонкий звук. Звонкие звуки.

3. Пересказ рассказа.

Коза

У Зои коза. Козу зовут Забавка. Зоя любит Забавку. Зоя загоняет козу Забавку в хлев.

4. Автоматизация звука [з] в потешках:

За - за - за - Вот Зоина коза.
Зу - зу - зу - Зоя ведёт козу.
Зы - зы - зы - Много сена у козы.
Зайка и Незнайка знают Зайку-Зазнайку.
Не забудьте незабудки. У Зои и коза Зойка.
Звонкий звонок зазывает Знайку и Незнайку на занятия.

5. Звуковой анализ слова козы.

6. Подведение итогов занятия.

Звук [з']

Занятие №1

Цель: постановка звука [з']; автоматизация звука [з'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки, зеркало, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика

3. Постановка звука [з']. Показ правильной артикуляции звука [з'] логопедом. Постановка звука по подражанию.

4. Автоматизация звука [з'] в слогах.

а) Игра «Здравствуй, пальчик!».

б) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

зи - зи - зе зи - зе - зи зри - зре - зря

зи - зи - зю зи - зю - зи зри - зря - зре

зи - зи - зё зи - зё - зи зми - зме - змя

зи - зи - зя зи - зя - зи зми - змя - зме

зни - зне - зня

зви - зве - звя

зни - зня - зня

зви - звя - зве

в) Игра «Доскажи слово»:

кор... (зина)

ре ... (зина)

ни... (зина)

бу... (зина)

г) Игра «Эхо».

Ау (Эхо тихо: «ау»):

Зви - зве (зви-зве) зни - зне зве - зви

зли - зле (зли - зле) зди - zde зле - зли

зми - зме (зми-зме) змя - зме зме - зми

зри - зре (зри-зре) зня - зне zde - зди

зни - зне (зни-зне) зви - зве зне - зни

5. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком [з']:

зя, са, иза, тя, зи, изи, си, ти, зе, жмо, зно, изи ...

6. Анализ слогов: ЗИ, ИЗ.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [з'] в словах; согласование числительных с существительными; упражнять в подборе родственных, слов.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з'] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

Зина земля изюм змея
зима землянка зяблик змей
бузина земляника зябнуть возьми
низина зелень нельзя Кузьма
бензин зелёный везде возня
магазин везенье гвозди болезни
музеи гвоздика звено

б) Упражнения на согласование числительных с существительными.

Игра «Магазин»

Мы купим:

1 газету - 2 газеты - 5 газет;

1 тазик - 2...- 5...;

1 гвоздику - 2...- 5...;

1 зяблика - 2...- 5...

(гвоздь, обезьянка),

в) «Звуковая дорожка».

Земляника, зяблик, гвозди, гвоздика, змей, газета, обезьяна.

3. Упражнение в подборе родственных слов к слову ЗИМА (с помощью картинок): зимний день, озимые поля, зимовка в тайге, зимующие птицы, озимь на полях.

4. Упражнение на развитие фонематического слуха

Хлопнуть в ладоши, услышав слово со звуком [з']:

санки, зима, Тима, изюм, зяблик, щука, тина, земляника, судно, Зина.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [з'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з'] в словосочетаниях.

Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.

а) согласование прилагательных зелёный, зелёная, зелёное с существительными. Логопед показывает картинки, ребёнок проговаривает:

банан - зелёный банан;

лист - зелёный лист;

пальто - зелёное пальто;

панама - зелёная панама.

Продолжить со словами липа, зонт, ваза.

б) Зимний, зимняя, зимнее.

День - зимний; пальто - ...; вьюга - ...; метель - ...; небо - ...

3. Автоматизация звука [з'] в словосочетаниях.

Отражённое повторение за логопедом с опорой на картинки.

а) Это Зина. У Зины газета. Это Зими́на газета.

У Зины земляника (зяблик, изюм, вазелин, ветка бузины).

б) зимой зябко в низине зелень

зеленая озимь зелёная бузина

пение зяблика зелёная земляника

4. Упражнение в развитии фонематического слуха. Запомнить и повторить слова:

зима - Зина - бузина;

магазин - вазелин - земляника;

зяблик - зябнуть - изюм.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [з'] в стихах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з'] в предложениях.

Отражённое повторение предложений за логопедом.

Зина любит изюм. В низине зеленеет бузина. Зимние метели землю облетели. Зина даёт зелёные ветки козе и козлятам. Зимой, Зина, зябнуть нельзя!

На полях зеленеет озимь. На бузине поёт зяблик.

3. Автоматизация звука [з'] в стихах и потешках.

В зелёном, зеленом, зелёном лесу.

Зелёную ветку земляники несёт.

Зелёная ветка под елью звенит,

Зелёная музыка где-то звенит.

Зелёный козлёнок в зелёном лесу

Поёт он зелёную песню свою.

Зябнет зяблик, это зима.

В зимнем инее дома.

И позёмкой заметёт

Землю, озими, завод.

У Кузи гвоздика,

У Зины - земляника.

Зимой Кузьма зябнет.

Зина и Зоя - кузины.

Зинаиде не везёт.

Зину поезд не везёт.

В вазе не гвоздики,

В вазе гвоздики.

Вездеход

Ах, как нам не везёт!

Вы возьмите вездеход!

Вездеход, он повезёт...

Вот ведь как его называли!

Вездеходом вездеход.

В земле землянка,

На земле — земляника.

4. Упражнение на развитие фонематического слуха, внимания.

Зина - зяблик - зябнуть. Обезьянка - козлик - зяблик.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [з'] в текстах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [з'] в тексте (с опорой на сюжетные картинки).

Зима

Зимой зябко. Зимой зябнут зяблики. Зяблики зябнут в гнезде. Зина даёт зябликам зелень, изюм, бузину.

Нельзя забывать зимой о зябликах.

3. Автоматизация звука [з'] в предложениях. Работа с деформированным предложением.

В, низина, зеленеть, озимь.

Зина, покупать, в, магазин, изюм.

Мама, покупать, Зина, тазик, в, магазин.

Змея, ползти, по, земля.

Зеленеть, ветки, бузина.

4. Упражнение в распространении предложений.

Зяблик

Зяблик поёт.

Зяблик поёт на ветке.

Зяблик поёт на ветке бузины.

Зяблик поёт на зелёной ветке бузины.

Это Зина.

У Зины гвоздика.

У Зины в вазе гвоздика.

У Зины в вазе гвоздика и ветка бузины.

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [с]-[з] - [с']-[з']

Занятие №1

Цель: правильное произнесение звуков [с]-[з] - [с']-[з']; различение звуков и развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

а) са - са - за са - са - за

са - са - зо со - зо - со

са - са - зу су - зу - су

са - са - зы сы - зы - сы

б) Игра «Наоборот».

Логопед:

Ребёнок:

Логопед:

Ребёнок:

зя - зя - зя

ся - ся - ся

стя

здя

зе - зе - зе

се - се - се

сте

зде

зю - зю - зю

сю - сю - сю

стю

здю

зи - зи - зи

си - си - си

сти

эди

зё - зё - зё

се - се - се

стё

здё

3. Автоматизация и дифференциация звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в словах по картинкам. Группировка картинок.

Игра «Подарим картинки Симе и Зине». Симе - слова со звуком [с], Зине - слова со звуком [з]:

Листья, снеговик, яблок, апельсин, магазин, газета, музей, василёк, письмо, земляника.

4. Различение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в словах и словосочетаниях.

Отражённое повторение за логопедом:

сазан застегнуть висит замок опасная болезнь

следызаставить заснуть в саду заказное письмо

засов застелить возить коляску особое задание

заснут засыпать написать записку опасная зона

засада застудить Сонин зонтик сухая земля

зоосад заснутьсильный запах осина засыхает

записка замазать зелёные сосны Стёпины запасы

застава сказать пустая изба метель завывает

заставка завязать зелёные сады весну зазывает

5. Подведение итогов занятия.

Занятие. №2

Цель: различение и правильное произношение звуков в словах и предложениях.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, зеркало.

Ход занятий:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с]-[с'] - [з]-[з'] в словах и предложениях.

а) Игра «Не ошибись». Группировка картинок.

[з] - заяка ...

[с] - санки ...

(Замок, коза, ваза, фазан, зонт, тазы, бизон, лиса, сапоги, самолёт, соболь, сумка, посуда, бусы.)

б) Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (Зоя, Саня).

У Зои заяка. Это Зоин заяка.

У Сани санки. Это Санины санки.

(Картинки берут из предыдущего упражнения.)

в) Отобрать картинки на звуки.

[з'] - земляника, яблок, вазелин, изюм, козлик, обезьянка,

[с'] - сито, гуси, тесёмка, сливы, лисёнок, василёк, письмо.

г) Составить предложения с этими словами.

У Зины земляника. Это Зинина земляника.

У Симы сито. Это Симино сито.

3. Различение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в потешках.

Не спи, Мазай! Зайку спасай!

Кузьма вёз воз овса, да не довёз.

Сазан не в засаде, сазан - в зоосаде.

В зоосаде обезьяны и фазаны, козодой, змеи да бизоны.

4. Подведение итогов занятия.

Занятие № 3

Цель: различение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] и правильное произношение в стихах и тексте; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение и правильное произношение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в стихах.

Отражённое повторение за логопедом.

Вкусная вода.

Зябнет нос, идёт зима.

В зимней сказке все дома.

Всё позёмкой занесёт:

Землю, степи и завод.

Зайка и коза

Зайка не спит. Зою зовёт,

Зойке коза спать не даёт.

Возьмите козу, замкните козу,

И зайка мой заснёт в тазу.

Зайка зевнёт - и Зоя зевнёт.

Зайка заснёт - и Зоя заснёт.

Как над заводью зелёной

Поднялась звезда.

Пьёт из заводи лисёнок, -

3. Составить предложение по картинке.

Зима. Зина и Сима слепили снеговика. Зина и Сима слепили забавного снеговика.

4. Автоматизация и дифференциация звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в тексте. Составление рассказа с опорой на картинки.

У маленькой Зои есть синий зонтик.

Зоя гуляет с зонтиком в лесу.

Зоя забыла зонтик под осиной.

Сойки унесли зонтик на осину.

Сойки сделали из зонтика гнездо.

Сойки сидят в гнезде.

5. Подведение итогов занятия.

Звук [ц]

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц]; постановка звука [ц]; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160). «Улыбка»; «Заборчик»; «Наказать непослушный язык»; «Почистить зубы»; «Качели».

Цель: научить детей удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами (переклывать).

3. Постановка звука [ц].

Игра «Качели» - поднимать кончик языка за верхние резцы, произносить [т]; опускать кончик языка за нижние резцы, произносить [с]. (Начинать от 1 до 5 раз, затем до 10 раз сначала медленно, затем темп ускорять, добиваясь слитного перехода от звука [т] к [с] ([ТС-Ц]).

(Чёткое понятие о том, что звук [ц] является составным и при этом единым, спаянным, получен при произнесении обратных слогов).

Т, С; Т, С;... - (постепенно ускоряя темп и уменьшая интервал между звуками [т] и [с]) - Т-С, Т-С,... ТС, ТС,..., Ц, Ц.

4. Развитие фонематического слуха (хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком [ц]):

АС, АЦ, ИЗ, ИТ, ИЦ.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие № 2

Цель: автоматизация звука [ц] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

3. Автоматизация звука [ц] в обратных слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

ац-ац- ац ац-ац-оц ац-ыц

оц-оц-оц ац-ац-ец ац-ёц

ец-ец-ец ац-ац-иц ац-яц

иц-иц-иц ац-ац-яц ац-оц

яц-яц-яц ац-ац-ец ац-уц

б) Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У, И).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог АЦ и т.д.

в) Игра «Закончи слово»:

певе - ц оте - ц ледене - ц бегле - ц

зая - ц птене - ц пале - ц индее - ц

меся - ц тане - ц наконе - ц японне - ц

коне - ц китае - ц кузне - ц глянет - ц

бое - ц дворе - ц огуре - ц коне - ц

4. Введение звука [ц] в слова с обратными слогами:

ац - ац - ац - бац ец - ец - ец - удалец

ец - ец - ец - танец ец - ец - ец - боец

ец - ец - ец - наконец ец - ец - ец - певец

5. Упражнение на развитие фонематического слуха: поднять синюю фишку, услышав слог со звуком [ц].

Ац, ас, ать, ат, уц, ус, оц, оть, от, иц, ит, ить, ац.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие № 3

Цель: автоматизация звука [ц] в прямых слогах и словах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 158-160). «Улыбка»; «Заборчик»;

«Наказать непослушный язык»; «Почистим зубы»; «Качели»

3. Автоматизация звука [ц] в прямых слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом.

ца - цо ца - ца - ца аца аца - оца

ца - цу ца - ца - цо ацо аца - уца

ца - цы ца - ца - цы ацу аца - ыца

ца - це ца - ца - ца аце аца - еца

б) Игра с мячом. Ребёнок добавляет слог: ЦА

пти-ца мыльни - ца любит

води - ца ули - ца тепл

куни - ца больни - ца стани - ца

страни - ца кури - ца спи - ца

пугови - ца ов - ца умни - ца

медведи - ца певи - ца колесни - ца

мельни - ца

сини - ца

купае - тся

умывае - тся

катае - тся

смеё - тся

надее - тся

-ЦЫ:

больни - цы
умни - цы
пугови - цы

сини - цы
деви - цы
спи - цы
колесни - цы

пти - цы
куни - цы
лиси - цы
ули - цы
мельни - цы
мыльни - цы
певи - цы
тепли - цы

-ЦО:

яй - цо
коль - цо

крыль - цо
письме - цо

4. Запомни и повтори ряд слов:

птица - водица, птица - водица - куница.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ц] в словах; развитие фонематического слуха и линейной памяти; согласование числительных с существительными.

Оборудование: предметные картинки, зеркало, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка», «Заборчик», «Наказать непослушный язык», «Почистим зубы», «Качели» (см. Приложение 1, с. 158-160).

3. Автоматизация звука [ц] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

ец - ец - боец:	ца-ца-птица:	цы - цы - птицы:
боец	птица	птицы
певец	водица	куницы
отец	куница	пуговицы
танец	медведица	мельницы
китаец	больница	улицы
индеец	девица	медведицы
кузнец	умница	овцы
палец	улица	птенцы
наконец	певица	пальцы

б) Упражнение в согласовании числительных с существительными:

1 танец - 2 танца - 5 танцев

(овца, пуговица, мельница, куница, кольцо, цапля).

в) «Звуковая дорожка».

Птица - пуговицы - куница - мельницы - медведица - птенцы - пуговица - овцы.

4. Запомни и повтори ряд слов:

танец - палец
танец - палец - китаец
танец - палец - китаец - индеец

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [ц] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, фишки, зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 158-160).

3. Автоматизация звука [ц] в словах.

Отражённое повторение за логопедом:

лицо	цех	целина	цепной	оконце	цыган
яйцо	цель	целебный	ценный	блюдец	циновка
кольцо	цепь	цедить	цемент	дельце	цитата
письмецо	цена	целиком	цепкий	донце	цинния

4. Игра «И я тоже».

Упражнение в словообразовании существительных женского рода по образцу:

умник - умница; воспитатель - воспитательница.

(Писатель, охотник, садовник, модник, затейник.)

5. Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях и предложениях.

а) В словосочетаниях (отражённое повторение за логопедом):

цветной фильм темное оконце

цокот копыт птенцы птицы

ценное кольцо плетёная циновка

легкая пыльца медведица - любимица

б) Составить предложения со звуком [ц] по картинкам.

Кузнец куёт цепь. На пальце кольцо. В цветнике цветут цветы. На блюдец леденцы. Цыплята клюют яйцо. У дома цветет акация. На улице больница. Цапля - это птица. У кольца нет конца.

6. Упражнение в распространении предложений

7. Спряжение глаголов.

Я поливаю циннии и цикламены. (Ты, он, она, мы, вы, они.)

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [ц] в словах, стихах, потешках; обогащение лексики родственными словами; развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные, сюжетные картинки, зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [ц] в стихах.

Цыплятки

Цып-цып-цып, цыплятки!

Есть водица в кадке.

Кто меня боится,

Тем не дам водицы.

Убегут цыплятки.

Не боятся Натки.

Возле кадки блюдец.

Все они напьются.

3. Автоматизация звука [ц] в потешках

В Ницце ценят пиццу. У нанайца отец - нанаяец.

Оцените гиацинты. У китайца отец - китаец.

Птенец у птицы - умница.

Птенец - у птицы, Танцуют, танцуют певица и певец.

юнец - у отца Танцуют, танцуют девица и купец.

В колодец - водица,

а мыльнице - мыльце.

4. Упражнение в образовании существительных с помощью суффикса

хлеб - хлебница; конфеты - конфетница; мыло - мыльница; салфетка - салфетница; суп - супница.

5. Автоматизация звука [ц] в словах.

Обогащение лексики родственными словами:

цветы - цвет, цветок, цветник, цветик, цветение, цветовод, цветной, семицветик.

6. Назови лишнюю картинку.

Овца, медведица, коза, куница.

Цапля, птица, куница, санки,

7. Подведение итогов занятия.

Сапоги, цыплёнок, цепь, цветок.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [ц] в тексте; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия. -

2. Составление рассказа по картинке.

Цветник

У дома цветёт цветник. В цветнике цветут цветы. Циля поливает циннии и гиацинты. Циля плетёт венок. К цветку цветов - цветной венок. У Циля венок из цинний и гиацинтов и целый букет цикламенов.

3. Автоматизация звука [ц] в словах.

Упражнение в согласовании числительных с существительными.

Игра «Один и много»:

Яйцо - 2 яйца - 5 яиц.

Овца - 2 овцы - 5 овец.

Цапля - 2 цапли - 5 цапель.

Пуговица - 2 пуговицы - 5 пуговиц.

Птенец - 2 птенца - 5 птенцов.

(Блюдец, леденец, цыплёнок, цветок.)

4. Развитие фонематического слуха.

Запомнить и правильно повторить ряд слов:

Певец - леденец - отец.

Танец - индеец - боец.

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [с] - [ц]

Цель: различение звуков [с] и [ц] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] и [ц] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

ца-са ца - ца - са са - са - ца

цо-со цо - цо - со со - со - цо

цу - су цу - цу - су су - су - цу

цы - сыцы - цы - сы сы - сы - цы

це - сэ це - це - сэ сэ - сэ - це

3. Различение звуков [с] и [ц] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

спица	водица	спасается	светится
ситец	снится,	синица	свалится
песец	смеётся	лисица	сгибается
месяц	садится	гусеница	сдается
станция	кусается	лестница	стыдится
семнадцать	спускается	столица	оступается

б) Упражнение в образовании множественного числа именительного и родительного падежей существительных.

Игра «Один и много».

Лицо - лица - много? лиц;

кольцо - кольца - много? колец;

Работа с предметными картинками. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

Соня и Циля: прилагательные - Сониная, Сонино, Сонин; Цилина, Цилено, Цилин.

У Сони косынка. Это Сониная косынка.

У Циля цветок. Это Цилин цветок.

(Блюдец, цыплёнок, колёса, стакан, полотенце.)

4. Различение звуков [с] и [ц] в словах и предложениях.

(Пуговица, гиацинт, цель, маска, кольцо, сумка, блюдо, самокат, суфле.)

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [с] - [з] - [ц]

Цель: различение звуков [с] - [з] - [ц] в связных текстах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] - [з] - [ц] в стихах и предложениях.

Отражённое повторение за логопедом.

Над сосной летит синица.

Под сосной сидит лисица.

Заглянет солнце и к нам в оконце.

Светит месяц, светит ясный.

Есть в зоосаде и звери и птицы:

Львицы, лисицы, зайцы, куницы,

Цапли, цыплята, синицы, скворцы,

А у скворцов есть птенцы.

Не спи, Мазай! Зайцев спасай!

Кто смел, тот и цел.

Кузя Зайцев боится зайцев,

а Сева Судаков не боится судаков.

2. Правильно ответь на вопрос с опорой на картинки.

Кто едет на мотоцикле?

У кого длинный пушистый хвост?

Что есть в велосипедном колесе?

Что всех обогревает?...

Москва - это ?...

Кто объедает листья?

Кто работает с детьми в садике?

Книги пишет ?...

4. Различение звуков [с] - [з] - [ц] в тексте (с опорой на картинки)

Заяц

Заяц к зиме не готовится. У зайца дом под кустом. Лисицы, совы - все охотятся за зайцем. Заяц всех боится. Зайца спасают длинные ноги.

5. «Повтори и не ошибись!»

Заяц, певец, кузнец;

лисица, куница, столица.

6. Подведение итогов занятия.

Звук [ш]

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Предварительная беседа, объяснение.

Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.

При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 160-163).

4. Игра «Поезд» - деление слов на слоги.

Хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове.

Слова: танк, маки, тыква, паук, домино, дыня, кабина.

5. Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха.

Звуки: [у], [о], [д], [ш], [л], [ш], [з], [с], [ш], [р], [ш], [ж], [ш], [ш], [с], [ч], [ш], [ж], [с], [ш].

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие навыка звукового анализа; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, черные и белые квадраты (фишки).

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.

При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

3. Артикуляционная гимнастика.

(см. Приложение 1, с/160-163).

4. «Подумай, не торопись». С помощью картинок подбери слово, которое начинается на последний звук слова:

мак, кот, тыква, альбом, мама, аист, тополь, липа, антенна, автомат, танк, кубики, индюк, капли.

5. Игра «Чёрный - белый» - развитие фонематического слуха.

Цель: нахождение звука [ш] в словах, воспринимаемых на слух. Поднимите чёрную фишку, если услышите в слове [ш], белую - если данного звука в слове нет.

мак, шапка, дом, уши, шуба, танк, лук, мыши, шкаф.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: постановка звука [ш]; автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, мяч.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Постановка звука [ш]. Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом. При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

Постановка звука [ш] смешанным способом.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 160-163).

4. Закрепление звука [ш] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, И, О, У).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ША (ШИ, ШО, ШУ).

Самостоятельное воспроизведение слогов.

5. Автоматизация [ш] в слогах.

а) Повтори за мной:

ша - ша - ша ши - ши - ши ши - ша - ша

ши - ши - ши ши - ша - ша ши - ши - ши

ша - ша - ши ша - ши - ша ши - ши - ша

ши - ша - ши ши - ши - ша ша - ша - ши

б) «Закончи слово» - игра с мячом.

Слогом -ша:

на
ва
Да
Ната
Ма

Слогом -ши:

на
ва
камы
мы
у

ши
ши
ши
ши
ши

(Луша, груша, Алёша, Катюша, галоши, шалаши, ниши)

6. «Что лишнее?»

Дети поднимают руку, услышав лишний слог.

Па - па - па - ба пу - пу - бу - пу

по - по - по - бо пы - пы - бы - пы.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа.

Оборудование: зеркало, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции звука [ш] детьми.

При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

3. Артикуляционная гимнастика.

(см. Приложение 1, с. 160-163).

4. Закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

5. Автоматизация звука [ш] в слогах:

а) Игра «Повтори за мной»:

шо - шо - шо	шу - шу - шо	ша - ши - шо - шу
ше - ше - ше	шу - шо - шу	ша - шо - ши - шу
шо - шо - шу	шо - шу - шу	ша - шу - ши - шо
шу - шо - шо	ше - ше - ше	ша - шу - шо - ши
шу - шо - шо	ше - шо - ше	ша - ши - шу - шо

б) «Угадай слово».

Логопед начинает, а ребёнок добавляет часть слова:

ме - ... (шок)	ла-шу	Мы увидели: Пашу
пу - ... (шок)	ма-шу	Машу
гор - ... (шок)	пи-шу	Мишу
лету - ... (шок)	ту - шу	Дашу
реме - ... (шок)	про - шу	Катюшу
поро - ... (шок)	ды-шу	Алёшу
гребе - (шок)	ко - шу	Наташу

6. Физкультминутка.

Руки вперёд, вверх, в стороны с одновременным проговариванием слогов: ша - шо - шу - ше.

7. Анализ и синтез слогов: ША, ШО, ШУ, ШЕ.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [ш] в обратных слогах; формирование фонематического восприятия.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

4. Закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!»

5. Игра на уточнение произношения звука [ш] - «Змея».

6. Автоматизация звука [ш] в обратных слогах.

а) Игра «Повтори за мной»:

аш - ош	аш - аш - ош	ош - аш аш - ош - аш
аш - уш	аш - аш - уш	уш - аш аш - уш - аш
аш - ыш	аш - аш - ыш	ыш - аш аш - ыш - аш
аш - иш	аш - аш - иш	иш - аш аш - иш - аш
аш - еш	аш - аш - еш	еш - аш аш - еш - аш

б) Закончите слово звуком [ш] (с опорой на картинку):

душ финиш ландыш

тушь камыш малыш

мышь детёныш шалаш

в) Отражённое повторение слов за логопедом:

наш нож ешь лёшь

ваш уж пьёшь даёшь
багаж душ идёшь поёшь

7. Определить место звука [ш] в словах.

Мышь, шуба, финиш, шкаф, камыш.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха, внимания и памяти.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Показ правильной артикуляции детьми.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

4. Автоматизация звука [ш] в обратных слогах. Повторение (см. Занятие №5).

5. Игра «Здравствуй, пальчик!»

6. Автоаматизация звука [ш] в слогах.

а) Игра «Повтори за мной»:

шка - шко	шпа - шпо	шта - што	шка - шпа - шта
шка - шку	шпа - шпу	шта - шту	шка - шта - шка
шка - шкы	шпа - шпы	шта - шты	шка - шпо - што
шва - шво - шву - швы		шва - шня - шву - швы	
шня - шни - шне - шню		шва - шла - шву - швы	
шла - шлы - шло - шлу		шва - шли - шву - швы	
шля - шли - шле - шлю		шва - шлю - шву - швы	

б) Отгадай слово (с опорой на картинки).

Добавь слог -шка . Добавь слог: -шки

бабу-	опу-	маку-	ми-	ши-	плю-
деду-	му-	ми-	ко-	ша-	клю-
кату-	пу-	клю-	пы-	каму-	му-
поду-	мы-	ко-	мо-	лягу-	кату-
каду-	плю-	куку-	куку-	пу-	поду-
лягу-	пы-	вы-	мы-	вы-	раку-

7. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Повторить за логопедом слоговые ряды:

шка - шпа - шта - шла	шку - шпу - шту - шлу
шко - шпо - што - шло	шкы - шпы - шты - шлы

Игра «Пальчики здороваются».

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №7

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах; развитие фонематического слуха; образование множественного числа именительного и родительного падежей существительных.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Закрепление правильного произношения звука [ш] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

шаг	шип	ваша	уши
шаги	шипы	наша	мышы
шагаю	шиповник	Маша	пиши
шапка	шина	Яша	дыши
шайба	машина	Даша	маши
шахта	шить	Паша	кувшинка
шашка	шиковать	Миша	ушиб

шаман шипеть Алёша ошибка

шахматы шинель Катюша пушинка

б) Самостоятельное произнесение слов со звуком [ш]. Игра «Звуковая дорожка».

Шапка - шайба - шашка - шахматы;

шипы - шиповник - шина - машина;

мышь - камыш - финиш - душ.

в) Работа с предметными картинками.

- Правильно произнесите звук [ш] в словах:

кашка башмак башня

букашка каштан вишня

шашка кашне пашня

4. Упражнение в образовании множественного числа именительного и родительного падежей существительных

Башня - башни - башен

Ухо - уши - ушей

(вишня, шип, шапка, шляпа, шика).

5. Звуковой анализ слова шапка.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №8

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Закрепление правильного произношения звука [ш].

а) Отражённое повторение за логопедом:

шум шуба шейка петушок

шумно шубка башенка лягушонок

шумовка шов Пашенька кукушонок

шут шок Машенька мышонок

шутка шёпот мешок капюшон

Мишутка шея пушок

б) Самостоятельное произнесение слов со звуком [ш] - игра «Звуковая дорожка».

Мушка - подушка - катушка - кукушка - лягушка - мышка.

Кошка - мошка - окошко - лепёшка - ладошка - лукошко.

4. Автоматизация звука [ш] в словах.

а) Работа с предметными картинками.

- Правильно произнеси звук [ш] в словах:

штаны швея шпилька шлем

штанга швы шпион шлейф

штамп шпага шпинат шмель

штаб шпагат шпингалет вишня

штык шпатель шляпа башня

штука шпиль шлюпка клешня

б) Упражнение в согласовании числительных с существительными.

1 машина - 2 машины - 5 машин;

1 шкаф - 2 шкафа - 5 шкафов;

(кушетка, пушка, мешок).

5. Звуковой анализ слова шуба.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №9

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Упражнения на развитие фонематического слуха, внимания.

а) Назвать картинки.

б) Выделить «четвёртое лишнее слово» и объяснить.

Шуба, шапка, шина, сани.

Мешок, петушок, носок, капюшон.

Душ, нос, тушь, мышь.

4. Упражнение в названии родственных слов (по картинке).

Мышь, мышонок, мышата, мышиный, мышка, мышеловка.

5. Автоматизация звука [ш] в словах.

Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково»:

ухо-	Паша-	мать -	пух-	окно -
дно-	Миша-	дед-	петух-	Ваня-
пятно-	Маша-	дядя-	мышь-	шуба-
хлеб-	Даша-	муха-	башня-	вишня.

6. Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.

швейная машинка	шутник Мишутка	шпы шиповника
шпиль башни	пышная плюшка	большой шмель
Дашина шапка	шумят камыши	шины для машины
тушёный шпинат	наша бабушка	пшённая каша

Игра «Подскажи словечко».

Я пою, и ты поёшь (веду, иду, машу, пишу, ем, еду, копаю, катаю, покупаю).

7. Закрепление правильного произношения звука [ш] в предложениях (с опорой на картинку).

Мышка едет на машине. У Мишки шапка и шубка. Кошка шипит на мышку. В кувшине вода на доньшке. У шиповника шпы. У Пушка на шее ошейник. Маше шьют на швейной машинке шубу. Маша и Наташа шагают в ногу.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №10

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] во фразовой речи; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Автоматизация звука [ш] в чистоговорках:

ша - ша - ша - это пшённая каша;

шу - шу - шу - я люблю кашу;

ше - ше - ше - много витаминов в каше;

ши - ши - ши - мы хотим каши.

Ушка - ушка - вот индюшка.

Ушки - ушки - индюшата у индюшки.

Шат - шат - шат - индюк - папа индюшат.

Шата - шата - шата - вот индюк и индюшата.

У Даши подушка под ушком,

Будешь, Паша, кушать кашу?

Дышат кошки, дышат мышки.

Дышат мишки и детишки.

У Катюши - уши, у кадушки - ушки.

У Маши - мишка, у Миши - шишка.

Шины не шипят.

Паша пашет, Маша пляшет.

4. Отгадывание загадок и определение места звука [ш] в отгадках.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (Кошка).

Рыба в море, хвост на заборе. (Ковш).

Маленький шарик под лавкой шарит. (Мышка).

5. Автоматизация звука [ш] в потешках.

Кошка в штанишках?

В штанишках не кошка.

Мошка в штанишках?

В штанишках не мошка.

Мышка в штанишках?

В штанишках не мышка.

Мишка в штанишках?
Да, Мишка в штанишках.

батюшка и матушка,
дедушка и бабушка,
Алёнушка и Машенька,
Антошка, кошка и мишка.

В Мишиной машине -

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №11

Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Запомни и повтори:

шуба - шапка - шахматы - шипы;
пушка - подушка - катушка - кошка;
камыш - мышь - душ - тушь.

3. Автоматизация звука [ш] в потешках.

У Миши в машине -
мышка, лягушка, катушка,
шайба, кадушка, подушка.
шлем, шинель и шапка,
кашне, башмаки и штаны
Мише, Валюшке, Ванюшке.
Яше - букашка, Паше - бумажка,
а тебе Илюшка - маленькая пушка.

Шапка на Колюше.

Шляпа на Илюше,

Ушанка на Мише,
Башмаки на Паше,
Шинель на Витюше.
Капюшон на Валюше.
Кашне на Алёше.
Штаны на Платоше.
Шуба на Маше.
Шлем на Даше.
А шины для кого?
А шины для машины.

- Что вёз Миша в машине? Кому Миша вёз игрушки? Кому Миша подарил пушку?

4. Составление рассказа по серии картинок.

Пересказ рассказа.

Мишка

Паша маленький. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка большой, плюшевый, мягкий. У Паши машина. Он катает плюшевого мишку на машине.

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [с] — [ш]

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] - [ш] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом:

са - ша	ша - са	ша - ша - са	ша - са - ша
со - шо	шо - со	шо - со - шо	ша - со - шо
су - шу	шу - су	шу - шу - су	ша - су - шу
сы - ши	ши - сы	ши - сы - ши	ша - сы - ши
се - ше	ше - се	ше - ше - се	ша - се - ше

3. Различение звуков [с] - [ш] в словах и словосочетаниях.

а) Отражённое повторение слов за логопедом.

Саша машинист спешу шанс насмешка

сушки	путешествие	сушу	шесток	поспешно
стишок	смешно	смешу	шелест	душистый
шоссе	слышно	скошу	шествие	пушистый
шест	шалость	спишу	успешно	пастушок
шесть	слышу	усмешка	сынишка	посошок

б) Подбор признаков и действий к предмету на звуки [с] - [ш].

Кошка:

Плюшевая, большая, пушистая, смешная, ушастая.

Спешит, шевелит, дышит, шалит, мешает, спит, ест.

в) Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в сочетаниях:

пушистая кошка	пушистая шапка
смешные стишки	стальной шлем
опасное путешествие	сушёные шампиньоны
спасательная шлюпка	пушистый снег
шумное шоссе	большая собака
высокая башня	синяя шаль
пенистый шампунь	листья шапка
куст шиповника	шелест камышей
сильный шум	лесная опушка

г) Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в чистоговорках.

В шалаше шесть шалунов.

Поспешись - и насмешишь.

Шла Саша по шоссе и сосала сушки.

Не поспешись - не насмешишь.

Шишки на сосне, шашки на столе.

Пошёл Паша пешком, понёс мешок с песком.

Шапкой Саша шишки сшиб.

Не спеши, Саша, путешествовать по шоссе.

4. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах и фразах.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] - [ш] в слогах и словах.

а) Отражённое повторение за логопедом. Игра «Наоборот»:

са - ша - са

со - шо - со

су - шу - су

сы - ши - сы
аш - ас - аш
ош - ос - ош
ус - ус - уш
шины - сыны

шутки - сутки
кашка - каска
Машка - маска
Мишка - миска
наш - нас
вас - ваш
шею - сею
посол - пошёл
Я сушу - ты...
Я смешу - ты...

масса - Маша
Сашка - шашка
саман - шаман
басня - башня
мыс - мышь
шуметь - суметь
кушай - кусай

Я скошу - ты ...

3. Игра «Отгадай слово».

(Пропущены звуки [с] или [ш])

...апка	...уп	ду...	ко...ка
...анки	...ом	ква...	мы... ка
...айба	...оль	анана...	мо...ка
...уба	...ок	камы...	око...ко
...ум	...ова	компа...	поду...ка
...умка	...лем	мы...	лягу...ка
...умит	...пять	коко...	кату...ка
...утка	...каф	фини...	каду...ка

4. Упражнение в словообразовании. Подобрать родственные слова к слову смех.

Смех - смешить - смешок - смешинка - смешной - насмешка - усмешка - смешно.

5. Различение звуков [с] - [ш] в потешках.

Шила шубку - сшила юбку.

Скушай, Саша, шесть сушек.

Наш Мишка ест из миски, а ваша кошка ест из плошки.

Кошка с усами, шапка с ушами, где усы, а где уши?

Покажите сами!

У синишки - пустышка.

Несушки спешат к сушкам.

Спешите, несушки, к сушкам.

В Сашиной сумке шесть кошек.

Кешка в спешке скушал пешку.

6. Подведение итогов занятия.

Звук [ж] Занятие №1

Цель: постановка звука [ж]; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

Предварительная беседа.

2. Показ правильной артикуляции звука [ж] логопедом.

При произнесении звука [ж] положение артикуляционного аппарата то же, что и при звуке [ш] (см. задание №1 - звук [ш]) с небольшими особенностями: язык чуть больше приподнят, воздушная струя слабее, звучит голос.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

4. Постановка звука [ж].

5. Упражнение на развитие фонематического слуха (с опорой на картинку).

Логопед произносит слова по картинке, а ребёнок отбирает картинки, на которых предмет со звуком [ж].

Предметные картинки:

шуба, жук, шкаф, жаба, апельсин, ёжик, шапка, пижама, ножик.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах.

Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочередно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, И, О, У).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ЖА и т.д.

Самостоятельное воспроизведение слогов.

4. Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

жа - жажа - жа - жо жа - жо - жу - жи

жа - жожа - жа - же жа - жу - жо - жи

жа - жежа - жа - жи жа - жи - жо - жу

жа - жижа - жа - жу жо - жа - жи - жу

жа - жужа - жу - жа жу - жи - жо - жа

жда - ждо - жду - жды

жма - жмо - жму - жмы

жна - жно - жну - жны

жва - жво - жву - жвы

жка - жко - жку - жкы

б) Игра «Закончи слово».

Логопед начинает, а ребёнок добавляет слог со звуком [ж]:

-жи -жа -жок -жда

-жник -жный -жно

е- ко- пры- оде-

бума- отва- ва-

у- лу- дру- наде-

худо- надё- мо-

но- ме- кру- неве-

сапо- ва- дру-

эта- лё- фла- жа-

бага- ю- ну-

подсне- не- осторо-

5. Упражнение на развитие фонематического слуха - работа с картинками.

(См. предыдущее занятие пункт 5.)

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Закрепление правильного произношения звука [ж] в словах.

Отражённое повторение слов за логопедом:

жаба жить жук Жень

жатва живот жуки желе

жакет живой жупан жених

жалить животное жуть уже

ужатаужи жутко хуже

ежатаежи жуткий ежевика

медвежата ножи жуоу ожог

пижама этажи хожу обжѐг

уважать ужин лежу утюжок

бежать ужинать мажу флажок

вожатый	ожидать	вижу
кожаный	ухаживать	
кожа	пожинать	
ждать	однажды	нужно
одежда	дважды	важно
надежда	каждый	нежно
невежда	дожди	отважный
жду	подожди	надёжный
побеждать	жажда	можно

4. Автоматизация звука [ж] в предложениях.

Повторение за логопедом предложений (с опорой на картинки).

Под ежевикой живёт ёжик. Женя ужинает, ежевикой. Под елью живут ежиха и ежата. Женя живёт на пятом этаже. Жанна ухаживает за животными.

5. Автоматизация звука [ж] в предложениях. Упражнение в спряжении. Проспрягать:

Ждать дождика каждый день. (Я жду дождика каждый день. Ты...он...мы...вы...они ...).

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; образование относительных прилагательных.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.

Жа - жа - жа - ежата у ежа.

Жу - жу - жу - ужи идут к ежу.

Жи - жи - жи - ежат нам покажи.

Жу - жу - жу - я ежат бужу.

Жа - жа - жа - ужи уходят от ежа.

Жи - жи - жи - в нашем доме этажи.

Жа - жа - жа - надо мной два этажа.

Жа - жа - жа - подо мной два этажа.

Же - же - же - на каком я этаже?

3. Автоматизация звука [ж] в предложениях.

а) Упражнение в образовании относительных прилагательных.

Образуйте признаки по образцу:

Одежда из кожи - кожаная одежда.

Жилет из кожи - кожаный жилет.

Юбка из кожи - кожаная юбка.

Жакет из кожи - кожаный жакет.

Туфли из кожи - кожаные туфли.

Шляпа из кожи - кожаная шляпа.

Пиджак из кожи - кожаный пиджак.

б) Отражённое повторение за логопедом потешек (можно с использованием картинок):

В багаже

У Жени в багаже флажок,

Джем, пижама, утюжок,

Жаба, уж и ножик,

Жилет, жетон и... ёжик.

Игра «Запомни, повтори».

Жаба - жук - живот - жакет.

Пижама - ужата - медвежата - ежата.

Одежда - надежда - невежда - жажда.

4. Упражнение на развитие фонематического слуха.

5. Звуковой анализ слова жук.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в тексте; развитие фонематического слуха; образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Оборудование: зеркало, сюжетная картинка.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Отгадайте загадки, в отгадках определите место звука [ж] в словах.

а) Шесть ног без копыт, летит - жужжит, упадет - землю роет. (Жук)

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадёт, и никуда я не иду, покуда он идёт. (Дождик)
Вот иголки и булавки выползают, из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. (Ёжик)

б) Измени слова по образцу:

жук - жуки - жуков,

дождик, ёжик, пижама, жаба.

3. Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.

Весёлые чистоговорки

Джек ждёт джем,

Джим ждёт джем,

Джон тоже ждёт джем,

Даже Джина ждёт джем.

А Надежда не ждёт,

А Надежда жуёт.

Может ёжик побежать?

Ёжик может побежать.

Может жаба подождать?

Жаба может подождать.

Может жук жужжать, жужжать?

Может, может жук жужжать.

4. Составление рассказа по картинке.

Еж и ежата

Ёжик живёт под елью. Ужи живут под дубом. У ежа - ежата, у ужа - ужата. Летом ежи и ужи сыты. Они едят мышей, лягушек, жуков. Не живут ужи, где живут ежи!

5. Игра «Четвёртое слово лишнее».

Жук, жаба, ёжик, мышка.

Лягушка, мышка, кукушка, жук.

Пижама, жакет, шуба, жилет.

6. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [з] - [ж]

Цель: различение звуков [з] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [з] - [ж] в слогах:

жа - за жа - за - за за - жа - за

жо - зо жо - жо - зо зо - жо - зо

жу - зу жу - зу - жу зу - жу - зу

жи - зыжи - жи - зы зы - жи - зы

же - зе же - зе - зе зе - же - зе

3. Различение звуков [з] - [ж] в словах и словосочетаниях.

а) Отражённое повторение за логопедом:

зажму зажим жизнь зимняя одежда

зажгу зажать железо забежать домой

завяжу забежать жезл полезное животное

заложу зажигать возможно забавный ёжик

б) «Четвёртое слово лишнее» (с опорой на картинки):

зайка, замок, жаба, зубы;

зонт, пижама, гвоздика, незабудки;

жук, ёжик, одежда, фазан;

ваза, ежевика, ужи, ножи.

в) Закончите фразу:

4. Различение звуков [з] - [ж] в предложениях (с опорой на картинки).

У змеи жало.

Ежи - полезные животные.

Зоя живет возле завода.

Тарелки не надо... (лизать);

после обеда надо... (лежать);

во время занятий не надо... (зевать);

пищу надо хорошо... (жевать);

улетел быстрее... (жук);

разболелся сильно... (зуб).

Женя и Зоя ужинают.

У Зои живой зайка.

Нельзя обижать животных.

Женя уже давно ждёт Зою.

У Зои важное задание.

5. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Игра «Наоборот»:

за - жа ужи - узы

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

У Зои - забавный ёжик.

зо - жо кожа - коза

зу.- жу жевать - зевать

зы - жимажут - мазут

6. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [ш] — [ж]

Цель: различение звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ш] - [ж] в слогах.

ша - жаша - жа - жа жа - ша - жа

шо - жо шо - шо - жо жо - шо - жо

шу - жу шу - жу - жу жу - шу - жу

ше - жеше - же - же же - ше - же

ши - жи жи - жи - ши жи - ши - жи

5. Различение звуков [ш] - [ж] в словах, словосочетаниях и предложениях.

а) Игра «Назови ласково».

Петух - петушок. Машина - машинка.

Пух - пушок. Уши - ушки.

Шуба - шубка. Жабa - жабка.

Шина - шинка. Живот - животик.

Ёж - ёжик. Нож - ножик.

Утюг - утюжок. Флаг - флажок.

б) Игра «Наоборот»:

ша - жашаль - жаль шест - жест

шо - жо шили - жили шесть - жесть

шу - жу шутка - жутко нашивка - наживка

ши - жи шить - жить Лёша - лёжа

ше - жеуши - ужи машет - мажет

в) Упражнение в изменении слов по образцу.

Я жду - ты ждешь. (Я жму, я жую, я покажу, я мажу, я лежу, я жалею, я уважаю).

г) Игра «Магазин». (Я покупаю жука.)

Предметные картинки:

жук, ёжик, шапка, шахматы, ножи, шина, шуба, медвежонок, кошка, жаба, мышка, художник.

4. Закрепление правильного произношения и различение звуков [ш]-[ж] в предложениях (с опорой на картинки).

Мышка от кошки бежит.

Эту шаль мне не жаль.

Петушок, петушок, выгляни в окошко.

Легко жить, когда умеешь шить.

Дедушка лежит на кушетке.

Маша вяжет жакет.

Дедушка покупает Алёше пижаму.

Женя вешает шубу в шкаф.

Кошка лежит на окошке.

У Наташи плюшевый медвежонок.

5. Подведение итогов занятия.

Звук [ч]

Занятие №1

Цель: постановка звука [ч]; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Предварительная беседа. Объяснение правильной артикуляции звука [ч]. При

произнесении звука [ч] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не

соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, кончик языка стучит в нёбо за верхними зубами, воздух тёплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163). «Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Грибок», «Чашечка», «Фокус».

4. Постановка звука [ч]. Сначала надо попробовать вызвать звук по подражанию, на слух. Варианты звукоподражаний: стрекочет кузнечик, поезд едет. Если по подражанию звук [ч] поставить не удастся, его правильного звучания можно добиться путем слитного произношения [ч] сначала в медленном, потом в быстром темпе.

5. Упражнение «Паровозик».

- Проведи пальчиком по дорожке и помоги паровозику доехать до станции. Подними широкий язычок за верхние зубки, сильно прижми его к нёбу и скажи: Ч-Ч-Ч-Ч-Ч...

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Автоматизация звука [ч] в слогах.

а) Игра «Здравствуй, пальчик!

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У, И, Е).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слоги АЧ, УЧ, ИЧ, ЕЧ, ОЧ, ЫЧ и тд.

б) Отражённое повторение за логопедом.

ач-оч ач - ач - оч оч - ач ач - оч - ач

ач-уч ач - ач - уч уч - ач ач - уч - ач

ач-ич ач - ач - ич ич - ач ач - ич - ач

ач-еч ач - ач - еч еч - ач ач - еч - ач

ач-юч ач - ач - юч юч - ач ач - юч - ач

ач-яч ач - ач - яч яч - ач ач - яч - ач

в) Игра «Закончи слово звуком [ч]» (с опорой на до-чь вра-ч про-чь

картинку): пе-чь ди-чь тка-ч

мя-ч лу-ч тка-ч но-чь клю-ч кирпи-ч

ме-ч гра-ч обру-ч

4. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук».

Хлопнуть в ладоши, услышав звук [ч].

С, Ть, Ч, Ш, Сь, Ч. Ть, С, Ч, Ш, Ч, Сь...

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза слогов.

Оборудование: зеркало, фишки, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Упражнение «Паровозик».

4. Автоматизация звука [ч] в слогах.

а) Закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах. Игра «Слоговая дорожка».

- Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Пока идёт пальчик по дорожке, произносится звук [ч] и плавно к нему присоединяется гласный.

Ч__А

Слоги: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ.

б) Закрепление правильного произношения звука [ч] в слогах со стечением согласных. Отражённое повторение за логопедом.

чка - чко	чта - что	чма - чмо
чка - чки	чта - чти	чма - чми
чка - чку	чта - чту	чма - чму
чка - чка - чко	чта - чта - что	чма - чма - чмо
чка - чка - чки	чта - чта - чти	чма - чма - чми
чка - чка - чку	чта - чта - чту	чма - чма - чму

в) Игра «Закончи слово» (с опорой на картинки):

слогом -чка	слогом -чки		
да-	бо-	по-	ту-
пти-	до-	о-	бабо-
води-	то-	вето-	до-
ре -	но -	ботино-	то-
ту -	по -	ру-	бо-
ру -	мо -	ку-	тапо-
пе-	Нино-	пау-	нито-

5. Анализ и синтез слогов: АЧ, УЧ, ИЧ.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха, внимания.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Автоматизация звука [ч] в прямых слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов:

ча-ча-чо	ча-чо-ча	чо-ча-че	ча-чо-чу-чи
ча-ча-че	ча-че-ча	чу-ча-че	ча-чо-чу-че
ча-ча-чи	ча-чи-ча	чи-ча-че	ча-чо-чи-че
ча-ча-чу	ча-чу-ча	ча-ча-чу	ча-чо-че-чи

б) Игра с мячом с договариванием слов со слогами:

-ча	-чо	-чи	-чу
ту-	пле-	ту-	ме-
да-	ле-	да-	у-
ку-	ран-	но-	пе-
уда-	пле-	клю-	у-
	мя-	кала-	

4. Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных.

Повторение за логопедом ряда слогов: чва - чво - чау - чвы.

чка - чко - чку - чки;

5. Подведение итогов занятия.

чта - что - чту - чти;

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в словах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, фишки, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Автоматизация звука [ч] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом.

Игра «Повторюшка».

ночь	точка	кучка	точно
------	-------	-------	-------

дочь	дочка	колечко	вечно
бич	дачка	бочка	лично
печь	птичка	Вовочка	научно
ключ	водичка	Ниночка	ночник
меч	лесечка	мечта	печник
мяч	точка	мачта	мечта

б) Самостоятельное произношение слов со звуком [ч].

Игра «Звуковая лесенка».

Печь - меч - мяч - дочь - ночь;

тачка - тучка - птичка - точка - бочка - колечко - почка (веточка).

4. Автоматизация звука [ч] в словах.

а) Игра «Назови картинку». чай бычок веточка чугун меч

чайник бочок дочка чудак мяч

чайка клочок почка чудо ключ

туча пяточок кочка чулок грач

дача волчок водичка чулан обруч

куча плечо овечка чучело луч

- Теперь поиграем в игру «Не ошибись» (картинки из предыдущего упражнения). Например:

чайка - (она, моя) чайка,

5. Анализ слова **ночь**.

6. Подведение итогов занятия.

бычок - (он, мой) бычок.

Занятие №6

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [ч] в словах.

а) Игра «Назови картинки».

б) Игра «Один - много».

Тачка, птичка, черника, бабочка, чайник, чемодан, бочка.

3. Упражнение в назывании родственных слов (по карточке).

Учитель - ученик, учебник, учеба, учёный, ученица.

4. Автоматизация звука [ч] в предложениях.

а) Упражнение «Рифмовочка» (доскажи слово с опорой на картинку, повтори всю рифму).

Ич - ич - ич - мамочка испекла... (кулич).

Ач - ач - ач - мальчики играют в... (мяч).

Еч - еч - еч - булочки мы будем... (печь).

Уч - уч - уч - я закрою дверь на... (ключ).

б) Упражнение в спряжении словосочетания:

Читать чётко.

(Я читаю чётко, ты..., он(а)..., мы..., вы..., они...)

в) Закрепление правильного произношения звука в предложениях (с опорой на картинку).

Девочка пьёт чай. Мальчик чинит тачку. Девочка качается на качелях. На бочке бабочка. У Танечки очки. На веточке почки. В чайнике чай. Над дачей туча. Чемодан в чехле. Ученик читает чётко.

г) Заучивание чистоговорки

Горячи из печки калачи.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №7

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в предложениях и тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Запомни и повтори ряд слов:

чай - чайка - чайник:

3. Автоматизация звука [ч] в предложениях.

а) Игра «Отвечай-ка».

Кто учит детей?

Кто летает на самолёте?

Кто читает книги?

Кто приносит почту?

Что берут на рыбалку?

Яркое красивое насекомое?

в) Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа.

дочь - пенёк - ключ;

тучка - дачка - бочка - точка.

Жёлтый весенний цветок?

б) Повторение скороговорок.

Танечка в печке печёт печенье.

Печь печенье - не мученье.

Танечка у печки, Ванечка на печке.

Не топчи, бычок, кабачок.

Водичка течёт, а печка печёт.

Разбитая чашка

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил чашку?» Мальчик признался: «Это я разбил чашку». Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».

4. Много значений у слова *ключ*. Чтение стихотворения «Ключ».

Много разных есть ключей:

и обычный ключ дверной.

ключ - родник среди камней,

ключ скрипичный, завитой,

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [ч] - [т']

Цель: различение звуков [ч] - [т'] в слогах, словах и словосочетаниях.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ч] - [т'] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом:

ча - тя

тя - ча - тя

ча - ча - тя

чо - тё

тё - чо - тё

чо - тё - чо

чу - тю

тю - чу - тю

чу - чу - тю

чи - ти

ти - чи - ти

чи - ти - чи

че - те

те - че - те

че - те - те

3. Различение звуков [ч] - [т'].

а) В словах:

мяч - мять

качать

точить

бич - бить

читать

чуть-чуть

печь - петть

читатель

птичка

меч - медь

течение

птемчик

получатель

учить

чтение

печать

лечить

мечеть

мочить

б) Словосочетаниях:

чинить тачку

точить меч

плетёная бечёвка

отвечать тихо

читать книгу

пять учебников

тёмная ночь

качать воду

учитель читает

пить чай

телёнок мычит

тёмная туча

пять чеков

топить печь

водичка течёт

певчая птичка

птичка-невеличка научите читать

в) Игра «Игрушечный уголок»: на столе много разных игрушек (птицы и животные) и два домика - теремок и дача. Нужно расселить всех так, чтобы в теремке оказались игрушки, в названиях которых есть звук [т'] - аистята, тигрята, котята, телята: на даче - в названиях которых есть звук [ч] - волчата,

бельчата, крольчата, барсучата.

4. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [ч] - [с]

Цель: различение звуков [ч] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ч] - [с] в слогах:

ча-са ча - ча - са

чо - со чо - чо - со

чу - су чу - чу - су

чи - сы чи - чи - сы

че - сэ че - че - сэ

ач - ас - ач

ом - ос - оч

уч - ус - уч

ич - ис - ич

еч - ее - еч

ач - оч - ос

ач - ас - уч

уч - ач - ус

уч - ач - ис

еч - ач - еч

3. Различение звуков [ч] - [с] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом.

час

сачок

чибис

часы

саночки

чисто

часовой

Санечка

чистовик

частый Сонечка

чистота

часть

песочек

чистый

часто

кусочек

чистюля

честь

свечка

стеночка

чеснок спичка косточка

честный

страничка

сумочка

сочный стопочка

сказочка

сочник кисточка

сыночек

б) Игра « Наоборот».

Сайка - чайка, нос - ночь, каска - качка, доски - дочки, судак - чудака, посинить - починить.

4. Различение звуков [ч] - [с]:

а) В словосочетаниях:

чистая комната

чинить часы

частый гость

честный человек

вкусный сочник

беличья кисточка

песочные часы

песня чибиса

точнож часы

песочное печенье

усатый пасечник

выучить стихи

пустая бочка

чинить мост

поставить чемодан

отличная песенка

Сомечкииа сумочка

Санечкины саночки

На веточке синичка-невеличка.

б) В предложениях:

Час за часом сыч на часах.

На скамеечке скучает Сонечка.

У Сонечки в сумочке семечки.

У сыночка Сенечки - саночки.

На сучке повис паучок.

5. Запомни и повтори ряды слов.

Чайка - чибис - синичка;

часы - часовой - часть.

6. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [ч] - [ц]

Цель: различение звуков [ч] - [ц] в слогах, словах, фразах.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ч] - [ц] в слогах:

ца - ца - ча

це - це - че

чи - чи - цы

уц - уч - уц

цо - цо - чо ча - ца - ча че - че - це иц - ич - иц
 цу - цу - чу чо - цо - чо ац - ац - ач ец - еч - ец
 ци - ци - чи чу - цу - чу оч - оч - оц ач - ац - ач
 оч - оц - оц уч - уц - уц ич - иц - ич еч - ец - еч

3. Различение звуков [ч] - [ц] в словах.

а) Самостоятельное произношение слов с опорой на картинки:

цветочек чечевица
 цветочки ученица
 цветочница волчица
 цепочка учительница

б) Игра «Назови ласково»:

улица - улочка палец - пальчик яйцо - яичко
 синица - синичка заяц - зайчик лицо - личико
 лисица - лисичка кольцо - колечко блюдце - блюдечко

4) Различение звуков [ч] - [ц] в

предложениях.

а) Распространение предложений.

Цапля

Цапля - это птица.

Цапля на ветке акации.

Цапля на цветущей ветке акации.

Колечко

На пальце колечко.

На пальце ценное колечко.

У девочки на пальце ценное колечко.

б) Заучивание наизусть.

На ели новые качели.

Это дед-паучок их повесил на сучок:

пусть качаются внучата -

маленькие паучата.

5. Подведение итогов занятия.

Звук [щ]

Занятие №1

Цель: постановка звука [щ]; закрепление правильного произношения звука [щ] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163).

3. Постановка звука. Предварительная беседа. Объяснение правильной артикуляции звука [щ]. Звук [щ] звучит как мягкий и длинный [ш']. При произнесении звука [щ] губы вытянуты вперёд, кончик языка поднят, как при звуке [ш], но не к передней части твёрдого нёба, а к альвеолам, образуя щель; язык имеет ту же форму, что и при звуке [ш], но несколько более напряжён (показать руками нёбо, язык).

Постановка по подражанию.

4. Игра «Дворник».

Веди пальчиком по дорожке, помоги дворнику её подмести. Открой рот, подними широкий язычок вверх так, чтобы его боковые края крепко прижимались к зубам и произноси: Щ-Щ-Щ-Щ-Щ.

5. Упражнение «Слоговая дорожка».

Проведи пальчиком по дорожке слева направо.

- Какие слоги получились?

(АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ, ЕЩ, ЮЩ).

(Повторить каждый слог три раза.)

6. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Работа с картинками.

Логопед произносит слова по картинкам, ребёнок отбирает картинки со звуком [щ].

Апельсин, щука, шуба, щенок, сосиски, щепка, машина, овощи, такси, клещи.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, словах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [щ] в слогах.

а) Игра «Здравствуй, пальчик!»

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У, И, Е).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог АЩ (УЩ, ИЩ, ЕЩ) и т.д.

б) Упражнение «Слоговая дорожка», задание, аналогичное занятию №1.

в) Игра «Закончи слово».

слогом -ща	слогом -щи	слогом -щу
пи-	ве- хво-	та-
ча-	мо- плю-	пи-
ро-	оео- пла-	уго-
гу-	кле- сооб-	поме-
лу-	ле-	

3. Упражнение на развитие фонематического слуха (работа с картинками).

Логопед произносит слова по картинкам, ребенок отбирает картинки со звуком [щ].

Апельсин, щука, шуба, щенок, сосиски, щепка, машина, овощи, такси, клещи.

4. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Закрепление правильного произношения звука [щ] в словах.

а) Отражённое повторение за логопедом. Игра «Повторюшка».

щека	щепотка	вещи	овощ
щенок	щегол	овощи	вещь
щепка	щетка	мощи	лещ
щель	щеголь	клещи	клещ
щетина	кощей	ящик	помощь
щебетать	угощение	пильщик	мощь

б) Игра «Добавь слог -щик - получишь слово». Назови новое слово.

Обув-, пиль-, танцов-, набор-, кладов-, у паков-, литви-, камен-, гон-, бан-, мой-, смен-, ям-, ден-, фехтоваль-.

3. Автоматизация звука [щ] в предложениях.

а) Повторение за логопедом (с опорой на картинки).

Хищная щука. Ящик для овощей.

Поющий щегол. Вощёная бумага.

Тощий лещ. Щенок в ящике.

Мощёная площадь. Щенок тащит щепку.

б) Помоги заменить картинки словами. Выбери нужный предмет на картинке, чтобы закончить предложение.

Картинки:

плащ, лещ, щётка, борщ, плющ, клещ, щи.

На вешалке висит... (плащ).

пища

гуща

пуща

пощада

пищать

угощать

Илья наловил много..., (лещей).

В лесу живёт... (клещ).

Ищем щавель мы на... (щи).

4. Проспрягать.

Тащить вещи.

(Я тащу вещи, ты..., он (а)..., мы..., вы..., они..).

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [ш] — [щ]

Цель: различение звуков [ш]-[щ] в слогах, словах, фразах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ш]-[щ].

а) Игра «Повтори - не ошибись».

ша - ща	ща - ща - ша	ща - ша - що
шо - що	що - що - шо	ща - ша - шу
ше - ще	ще - ще - ше	ща - ша - ще
ши - щи	щи - щи - ши	ща - ша - щи
шу - щу	щу - щу - шу	ща - ша - ша

б) - Рассмотрите две буквы Щ и Ш. Расскажите, чем они похожи и чем отличаются. Помогите Илюше найти начало каждого слова, разложив картинки к нужной букве:

шапка, щука, щенок, щётка, шоколад, шкаф, ящик, подушка, шорты, плащ.

3. Закрепление правильного произношения и различение звуков [ш] - [щ] в словосочетаниях, предложениях и потешках.

Шипящий уж. Пишущая машинка. Щи да каша - пища наша. На вешалке плащ. Наташа моет овощи. Маша печатает на пишущей машинке. У нашего щенка на щеке клещ. Миша тащит щенка. Миша угощает щенка щами. Щенок тащит мешок, шляпу и шапку. Это не твои вещи. Эти вещи не для щенка. Щётки да клещи - вот наши вещи. Щеглята щебечут, а мышка пищит. Наш щенок уплетает щавелевые щи. Ищу я ушки у нашей лягушки.

4. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Игра «Четвёртое слово лишнее».

Шапка, щенок, кошка, шуба;

овощи, щенок, мышка, щука;

лягушка, мышка, щегол, кукушка.

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [ч] - [щ]

Цель: различение звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [ч] - [щ]:

а) Игра «Повторюшка»

ча - ча - ща	ща - ща - ча	че - че - ще	щи - щи - чи
чо - чо - що	що - що - чо	ще - ще - че	чи - чи - щи
чу - чу - шу	шу - шу - чу	щу - чу - шу	ща - ча - чу

б) Игра «Слоги заблудились»

Разложить картинки (щука, щенок, прищепка, чупа-чупс, чайка, чайник, дощечка) к слогам: ЩО, ЩУ, ЩЕ, ЩА, ЧЕ, ЧУ, ЧА, с которых начинается название предмета.

чаща	щёчки	гуща-куча	щётка-чётко
чаще	щёточки	пищать - печать	тащить - точить
чащоба	дощечка	угощать - укачать	

в) В словосочетаниях. Игра «Один-много».

Щепотка чая. Куча щёбёнки. Меченые вещи.

Колючая щётка. Учёный щенок. Колючая щётка.

Пучок щавеля. Чугунный щит. Овощная начинка.

Точный подсчёт. Чищу щёткой.

г) В предложениях.

Щи не для щенка

Миша тащит щенка в помещение. «Я тебя угощу щами», - обещает Миша щенку. Миша даёт щенку угощение. Но не хочет щей щенок. Он от Миши - наутёк. Видно, щи не для щенка, видно, каша для щенка.

3. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Игра «Четвёртое слово лишнее».

лягушка, мышкё, щегол, кукушка.

Шапка, щенок, кошка, шуба;

4. Подведение итогов занятия.

овощи, щенок, мышка, щука;

Дифференциация звуков [с] - [ш]

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [с] - [ш]:

а) В слогах:

са - са - ща ща - са - ща шу - су - шу ща - су - шу

со - со - що що - що - со ща - со - шу що - со - що

су - су - шу шу - су - шу щи - са - ще шу - су - су

сы - сы - щи щи - щи - сы шу - сы - ща щи - сы - щи

б) В словосочетаниях. Игра «Один-много».

настоящий дом тесное помещение существенная помощь

овощной суп вкусное угощение сияющий щит

толстая щепка узкая щель сменщик каменщика

густая щетина сытная пища сухая вещь

суший пустяк

в) В предложениях: хлопни в ладоши один раз, когда услышишь слово со звуком [с], и два раза, когда услышишь слово со звуком [ш].

Сова - ночной хищник. Сухой песок в ящике. Щенята спят в ящике. Соня моет овощи. Овощной суп очень вкусный. Стекольщик вставляет стекло. Ты нас, мама, не ищи, щиплем мы щавель на щи. Носильщик несёт вещи.

д) В потешках:

У оси не усы, не усищи, а усики.

У свинки - щетинки.

У лисёнка - силёнка, а у лисищи - силища.

Щенка-ищейку я ищу, его сгущёнкой угощу.

3. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Игра «Четвёртое слово лишнее».

Собака, щенок, соболь, лиса;

щука, сом, сазан, суч.

4. Подведение итогов занятия.

Звук [л]

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда звуков звук [л] - хлопнуть в ладоши:

Д, О, Л, Ш, А, Л, Л, М, Л, А, Л, О, К, Л, У, Л ...

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 158-165).

«Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».

4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:

- губы раскрыты, нейтральны;

- зубы разомкнуты;

- кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;

- боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.

5. Постановка звука (межзубная постановка).

Выдвинуть распластанный язык вперёд, прикусить его посередине и дуть на язык так, чтобы воздух проходил по краям языка. При присоединении гудения получается звук; близкий к [л].

6. Подведете итогов занятия.

Занятие №2

Цель: развитие фонематического слуха; выработка правильной артикуляции звука [л]; постановка звука [л].

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда слогов слог со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:

до, па, ла, шу, ду, лу, пы, мы, лы, ка, ла, ма, но, ла ...

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 168-165)

«Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».

4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:

- губы раскрыты, нейтральны;
- зубы разомкнуты;
- кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;
- боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.

5. Постановка звука «Пароход гудит».

Широкий кончик языка чуть прикусить зубами, тянуть «ы-ы-ы-ы», получается [л]. С силой открыть рот на звук [а]. Получается: л-л-а-а.

Повторить несколько раз.

Далее следует перевести язык из межзубного в зазубное, нормальное для этого звука положение. При необходимости можно начинать автоматизировать звук при межзубном положении языка.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: уточнение правильной артикуляции звука [л]; закрепление правильного произношения звука [л] изолированного и в слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

3. Многократное повторение за логопедом (тянуть «а», а затем прикусить язык, продолжая тянуть «л»):

ал - ал - ал ал - ол - ул - ыл

ол - ол - ол ол - ул - ыл - ал

ул - ул - ул ул - ыл - ал - ол

ыл - ыл - ыл ыл - ал - ол - ул

4. Логопед начинает, а дети добавляют последний звук в словах:

уко... да... во... ме...

бока... ма... по... ва...

дяде... ко... ула... е...

футбо... бы... вы... пи...

пена... пепе... подва... да...

5. Выделить из ряда слогов слог со звуком (а) - хлопнуть в ладоши:

ма, па, па, шо, по, до, пы, мы, лы, ка, ла, да, но, по ...

6. Игра «Эхо».

ал - ал ыл - ылел - ел ял - ял

ол - ол ул-ул ил - ил ёл - ёл

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в слогах и словах; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда слов слова со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:

дом, ком, лом, мак, лак, гамак, сук, дух, лук...

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

4. Автоматизация звука [л] в словах:

ла - ла - лак ла - ла - лайка лады

ла - ла - Лада ла - ла - лавка ладонь

ла - ла - лама ла - ла - лапка лавина

ла - ла - лапа ла - ла - лампа лопата

ло - ло - лоб лу - лу - лук Мы увидели: юлу

ло - ло - лом лу - лу - луг пилу

ло - ло - лодка лу - лу - луна Милу

ло - ло - локоть лу - лу - лунка тулуп

5. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.

лапа - лапка лунь - лунёк

лоб - лобик мел - мелок

лом - ломик голубь - голубок

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [л] в словах и словосочетаниях; развитие фонематического слуха; упражнение в образовании форм множественного числа существительных, обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда слов слова со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:

кот, пол, бок, лоб, жук, мел ...

3. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

4. Многократное повторение за логопедом:

лы - лы - лыко полы алый

лы - лы - вилы уколы белый

лы - лы - волны бокалы вялый

лы - лы - голы обвалы милый

лы - лы - малы каникулы унылый

5. Назвать по картинкам предмет и множество предметов:

лодка-лодки луг-... лампа-...

локоть-... лупа-... ладонь-...

6. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.

Белая лапа - белые лапы.

Белый голубь - белые голуби.

Белая лодка - белые лодки.

Белый халат - белые халаты.

Белое облако - белые облака.

7. Подведение итогов занятия.

Белое одеяло - белые одеяла.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [л] в словах; упражнений в образовании глаголов с приставками; упражнение, в образовании форм множественного числа существительных; определение места звука [л] в слове; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

3. Автоматизация звука [л] в словах.

Отражённое повторение за логопедом.

бал	гол	гул	был	вёл	ел	бил
вал	вол	мул	мыл	мел	мел	вил
дал	кол	аул	выл	котёл	пел	пил
мал	дол	дул	ныл	новосёл	хотел	мил

4. Упрaszкнение в образовании глаголов с приставками:

мыл - умыл - вымыл - отмыл
копал - выкопал - откопал - докопал - вскопал
ехал - уехал - поехал - доехал - отъехал - подъехал
плыл - уплыл - доплыл - отплыл — выплыл

5. Игра «Один и много».

Лапа - лапы - лап. Тулуп - тулупы - тулупов.
Пила - пилы - пил. Вол - волны - волов.
Лодка - лодки - лодок. Бокал - бокалы - бокалов.

6. Определить место звука в словах на картинках:

ладонь, палка, факел, лото, пенал, колобок.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [л] в слогах, словах; упражнение в употреблении форм единственного и множественного числа существительных; определение места звука [л] в словах; образование глаголов прошедшего времени единственного числа; обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

3. Многократное повторение за логопедом:

пла - пло - плу - плы	кла - кло - клу - клы
бла - бло - блу - блы	гла - гло - глу - глы
фла - фло - флу - флы	хла - хло - хлу - хлы

4. Автоматизация звука [л] в словах.

плата	плов	блеск	клубника	глава
плакат	плот	блокнот	клык	главный
плакать	плотно	клок	клыки	гладкий
платок	плохо	клоун	флаг	глыба
платье	пломба	клуб	флаги	хлопок
плавать	плуг	клубок	флакон	хлопать
плавить	плут	клумба	флот	хлопоты

5. Игра «Один и много».

Платье - платья - платьев.
Плот - плоты - плотов.
(Облако, балкон, вилка, яблоко.)

6. Измени по образцу.

Игра «Что делал Павел? Что делала Мила?»

Ловить - ловил - ловила.

Ломать, колоть, гладить, плавать.

Класть, молоть, полоть, плакать.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №8

Цель: автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха; упражнение в согласовании прилагательных с существительным единственном и множественном числе; обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.

Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.

Белая лапа - белые лапы, белая лодка - белые лодки.

(Белое одеяло, белое облако, белый голубь, белый халат.)

Голубая лампа - голубые лампы.

(Голубая лодка, голубой халат, голубой клубок, голубой платок, голубое облако, голубое одеяло, голубое платье.)

3. «Повтори и не ошибись»

Лампа упала.

Около болота утки.

Мила надела халат.

Володя будет пилотом.

Ланка лает на котёнка.

Мила пила молоко.

Лада купила лампу.

У Володи было лото.

Володя ловкий и умелый.

Мила надела новое платье.

Мила полола лук.

У Аллы на голове платок.

Плот плывет по волнам.

Мила плавает плохо.

По небу плывут облака.

Около клуба клумба.

4. Разделить слова на слоги с помощью хлопков: лак, лук, бал, луна, лото, балкон ...

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №9

Цель: автоматизация звука [л] в словах, предложениях и тексте; развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах с двумя звуками [л].

Игра «Не ошибись и повтори правильно!»

лаял молот плавал баловал лопнул

плыл делал наладил колокол получил

колол лакал ломал колотил улыбался

полол гладил глотал молотил ласкал

3. Автоматизация звука [л] в предложениях.

Отражённое повторение за логопедом.

Дядя Лука копает клумбу лопатой. Дятел долбил ёлку.

Клава и Платон плывут на лодке. Пилот надел пилотку.

Мила мыла ладони мылом. Кот поймал галку.

Элла умеет плавать. Котёнок лакал молоко.

Павел ловит плотву. Мила плавает плохо.

4. Составление рассказа по картинке «Кот».

В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала. Молоко потекло. Кот лакал молоко.

-

Что было в бутылке?

- Кто лакал молоко?

- Кто толкнул бутылку?

Пересказ рассказа «Кот».

- Что случилось с бутылкой?

5. Подведение итогов занятия.

- Что случилось с молоком?

Занятие №10

Цель: автоматизация звука [л] в текстах; развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [л] в тексте.

Котик

У Милы был котик Беяк. Он был белый. Беяк лапками давай толкать клубок. Клубок упал на пол.

Котик катал клубок по полу, толкал его лапками. Беяк катал, катал клубок и спутал нитки. Мила

увидела клубок на полу: «Ай да Беяк! Ай да баловник!»

Зимой

Была зима, но было тепло. В саду было много снега. Павел стал делать на снега куклу. Вот голова, а вот глаза. Славная кукла!

Лодочки

Наступила весна. Стало тепло. Володя сделал лодочку себе и Платону. Володя подогнал свою лодочку палкой. Лодка поплыла под уклон. За ней поплыла лодка Платона. Детям весело.

Ответьте на вопросы по рассказу:

- Как называется рассказ?
- Какое время года наступило?
- Кто сделал лодочки?
- Почему детям весело?

3. Подведение итогов занятия.

Звук [л']

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха; постановка звука [л'].

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Выделить из ряда слогов слог со звуком [л'] - хлопнуть в ладоши:

ки, ми, ла, ли, те, де, ле, вя, ля, пя, ло, ти, ди, ле...

3. Артикуляционная гимнастика: (см. Приложение 1, с. 158-165).

«Улыбка», «Лопата», «Иголочка», «Вкусное варенье». «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит», надувание щек, выдыхание воздуха через щеки, прикусив кончик языка, «Горка» («Катушка»).

4. Показ правильной артикуляции звука [л'] логопедом:

- губы растянуты в стороны, как при улыбке;
- зубы разомкнуты;
- кончик языка поднят несколько выше и упирается в альвеолы, средняя и задняя части спинки языка подняты и продвинуты вперёд к концу твердого и началу мягкого нёба, что и дает смягчение.

5. Постановка звука [л'].

После автоматизации звука [л], звук [л'] легко ставится по подражанию.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха;

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

3. Уточнение правильной артикуляции звука [л'].

4. Добавить звук [л'].

Логопед начинает, а дети продолжают.

меда.	эма..	мо.	пы.
педа.	тю.	е.	фити.
кале.	бо.	топо.	мете.
буты.	да.	уго.	пуде.
дета.	но.	бы.	ию.

5. Выделить из ряда слогов слог со звуком [л'] - хлопнуть в ладоши:

дъ, мь, ль, пь, л, ть, ль, нь, бь, л, ль ...

6. Автоматизация звука [л'] в слогах.

аль - оль	оль - аль - аль	аль - оль - уль
аль - уль	уль - аль - аль	уль - аль - оль
аль - ыль	ыль - аль - аль	оль - аль - ыль
аль - яль	яль - аль - аль	ыль - ель - яль
аль - юль	юль - аль - аль	яль - аль - юль
аль - иль	иль - аль - аль	юль - аль - иль
аль - ель	ель - аль - аль	иль - аль - ель .

7. Разделить слова на слоги с помощью хлопков:

ноль, медаль, малина, метель, фитиль, капель, моль, медаль, пыль.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха, обобщение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия;

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

3. Автоматизация звука [л'] в слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом:

ле-лѐ ле-лѐ-ле лѐ-ле-ли ли-ле-лѐ

ле-ли ле-ли-ле лѐ-ле-лю ли-лѐ-ле

ле-лю ле-лю-ле лѐ-ле-лѐ ли-лѐ-ли

ле-ля ле-ля-ле лѐ-ле-ля ли-лѐ-ля

б) Игра «Добавь слог - получится слово».

спа - ли ходи - ли писа - ли пили - ли

сиде - ли мы - ли чита - ли учи - ли

стоя - ли вы - ли бега - ли каче - ли

стуча - ли ве - ли топа - ли уеха - ли

ко - лю пи - люлов - лю

ве - лю ме - люсте - лю

по - люсо - люлюб - лю

Га - ля Ли - ля А - ля Ю-ля

Ва - ля То - ЛяГе-ля во - ля

У - ля Ко - ля О - ля нево - ля

4. Определить место звука [л'] в словах-картинках.

Липа, колено, метель.

Лев, тюлень, пудель.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

3. Автоматизация звука [л'] в слогах.

а) Отражённое повторение за логопедом.

гли - гле - гле кли - кле - кле пли - пле - плѐ

гли - гле - глю кли - кле - клю пли - пле - плю

гли - гле - гля кли - кле - кля пли - пле - пля

гли - гле - гли кли - кле - кли пли - пле - пли

Далее в слогах бли..., фли...

б) Игра «Добавь слог - получится слово».

Работа с картинками.

ке - гли, ка - пли, ту - фли, ва - фли.

4. Отобрать картинки со звуком [л'].

Альбом, туфли, паук, лимон, кот, лес, рыба, лифт, ракета.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [л'] в словах и словосочетаниях; упражнение в определении мета звука [л'] в словах; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1. с. 163-165).

3. Автоматизация звука [л'] в словах.

Отражённое повторение слов за логопедом:

лев	олень	лёд	далёкий
лебедь	налево	лён	пелёнка
лента	колесо	Лёва	уголёк
лейка	полоса	Лёня	мотылёк
Лена	телега	лёгкий	фитилёк
Лето	тюлень	полёт	самолёт

4. Упражнение в употреблении глаголов 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.

Я леплю - он лепит. Я гуляю - он гуляет.

Мы лепим - они лепят. Мы гуляем - они гуляют.

5. Упражнение в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

лев - львов	олень - оленей
лебедь - лебедей	колесо - колесей
лента - лент	телега - телег
лейка - леек	пелёнка - пелёнок

6. Игра «Четвёртый лишний».

Олень, лев, лиса, лебедь;

лев, лиса, олень, леопард;

калины, клёны, ели, липы;

апельсин, хлеб, вафли, пельмени.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [л'] в словах; образование родственных слов; развитие фонематического слуха, памяти, внимания; обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 163-165).

3. Повторить за логопедом:

Липа	долина	мыли	бегали	люк
липка	калина	мяли	ехали	люди
лимон	малина	выли	топали	Люба
лифт	Полина	вели	уехали	Люда
ливень	Галина	ходили	упали	лютик

Я колю, я вёлю, я пилю, я мелю, я полю, я белю, я пылю.

Они колют, мелют, велят, пилят, белят, пылят.

4. Упражнение в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.

Работа с картинками:

лифт, липа, малина, лев, улитка, лимон, лента, лебедь, билет, олень, тюлень.

5. Упражнение в назывании (подборе) родственных слов к слову лёд.

Работа с картинками.

Лёд - ледок, ледовый, ледниковый, ледяной, ледник, льдина ...

Олень - оленуха, оленёнок, олени, оленина ...

Лебедь - лебеди, лебедёнок, лебединая, лебяжий (пух)...

Лев-...

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №7

Цель: автоматизация звука [л'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; обогащение словаря.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Автоматизация звука [л'] в словосочетаниях.

мы ходили	левое колено	купили альбом
мы лепили	Лена лепит	пекли блины
мы пилили	лебедь летит	малютка Оля
мы бегали	Лена маленькая	Толя гуляет

3. Игра «Добавь слово».

Поля полет.	Лёд тает.
Поля полет лён.	Лёд тает в тепле.
Поля полет лён в поле.	

4. Автоматизация звука [л'] в предложениях.

У Лены болит левое колено. У Лёвы новая лейка. Люба любит лето. Люда любит лютики. Валя и Галя гуляют. На поляне олени. Малютка Оля в люльке. Люде купили альбом. Мы не гуляли в метель. У Вали вафли.

5. Какой лист? Какая ветка?

У клёна - кленовый - кленовая.

У лилы-...

У тополя -...

У калины-..

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №8

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Повторить за логопедом.

На полянке мы гуляли, вили мы венки,

А на нас глядели с поля синенькие васильки.

3. Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа.

- Послушайте рассказ.

Белка

Была в лесу белка. И были у белки бельчата. Были они в дупле. Гуляли Алик и Коля в лесу, увидели дупло. Там они увидели маленьких бельчат. Дети дали бельчатам еды.

Ответьте на вопросы:

- Кто жил в лесу?

- Кто был у белки?

- Где жили белки?

- Что увидели Алик и Коля?

- Послушайте рассказ ещё раз и перескажите.

4. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [л] - [л']

Занятие №1

Цель: различение звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях.

Оборудование: зеркало, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [л] - [л'] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом (несколько раз):

ло - лё лу - лю лэ - ле лы - ли

лё - ло лю - лу ле - лэ ли - лы

3. Различение звуков [л] - [л'] в словах и словосочетаниях:

пола - поля кукла - туфля флаги - фляги

лавка - лямка метла - петля вобла - воля

глядя - глядя юла - Юля

лоб - лёд пилот - полёт

лов - Лёва болото - полёты

пом - лён клочок - клён

Лук - люк

пел - пельмени

полынь - павлин

клумба - клюква

угол - уголь

был - былъ

клуб - клюв

лыко - лихо

ел - ель

плыть - лить

клык - клин

дал - даль

улыбка - улитка

пыл - пыль

Лена пила компот из яблок.

Лёва плывет в лодке.

Лена наблюдает за павлином.

Клава любит лимонад.

Алёна мела пол.

Мила поливает пук.

Выполнили годовой план.

Володя белит потолок.

Я была на ёлке.

Голуби влетели в голубятню.

4. Составить предложения по опорным картинкам.

Клава, фиалка, поливать, лейка, из.

Лена, купить, линейка.

Алла, помогать, Валя.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: различение звуков [л] - [л'] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Повторить.

Лук Аленка попивала, На лугу гуляла Лина,

Поливала и упала. Там малина и калина.

3. Составление рассказа по серии картинок.

Пересказ рассказа.

Белка

В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и поймал маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка у Коли в клетке.

Умная галка

Хотела галка пить. В саду на стопе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин Камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

4. Подведение итогов занятия.

Звук [р]

Занятие №1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; тренировка в произнесении изолированного звука [р].

Оборудование: зеркало, шпатель или шариковый зонд.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | |
|--|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребенка.

3. Постановка звука [р].

Показ правильной артикуляции звука [р].

При произнесении звука [р]:

- губы полураскрыты;
- зубы разомкнуты;
- язык - широкий кончик языка поднимается к бугоркам за верхние зубы и там дрожит.

Вызывание по подражанию, с механической помощью, смешанным способом.

Постановка с механической помощью.

Предложить ребёнку поднять язык к альвеолам, произносить, сильно выдыхая воздушную струю, звук «джж», ощущая вибрацию кончика языка, подвести под кончик языка шариковый зонд или обработанный палец и производить частотные колебательные движения. Фиксировать внимание на рокоте, предложить упражняться самостоятельно перед зеркалом.

4. Произнесение изолированную звука [р].

- 1) Варианты звукоподражаний: тигр рычит громко, сердито; собака рычит и т.д.
- 2) Добавление к словам звука [р].

Инструкция логопеда:

- Договори слово, чётко проговаривая звук [р].

Логопед: Ребёнок:

самова... р

мухомо... р

помидо... р

пова... р

топо... р

ковё... р

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]:

ма - ра - ло - ро - ты - ра - ры - лы - ру - по.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | |
|--|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Уточнение правильной артикуляции звука [р].

5. Автоматизация звука [р] в прямых слогах (с гласными [а], [о], [у], [ы]).

- 1) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].

рра-рра-рра ра - ра - ро ру - ру - ры
ро - ро - ро ра - ро - ра ру - ры - ру
ру - ру - ру ро - ра - ра ру - ры - ры
ры - ры - ры

2) Самостоятельное проговаривание слоговых рядов.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У)..

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог РА и т.д.

3) Самостоятельное воспроизведение слогов.

Игра «Закончи слово».

Инструкция логопеда:

- Закончи слово, договорив слог РА (затем РЫ).

Ра - ра - ра

Я прошу со слогом РА

ра - ра - ра

Мне помочь назвать слова!

Продолжается игра.

Логопед называет слоги

ко, но, ды, го, Ю, Ве, Ге, Ма, Ми, И

(ребёнок дополняет их слогом РА).

го, но, акте, пионе, помидо

(ребёнок дополняет их слогом РЫ).

6. Анализ слогов: РА, РЫ.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Повтори тот слог, в котором слышится звук [р].

ма, ша, ра, ру, лы, ры, лу, ро, ву, ту, ру, ра, па, ла.

3. Артикуляционная гимнастика.

(см. Приложение 1, с. 165-167).

1) «Почистим зубы» («Чи зубы чище?»)

5) «Грибок».

2) «Маляр».

6) «Гармошка».

3) «Кто дальше загонит мяч?»

7) «Конфетка».

4) «Лошадка».

8) «Индюк».

9) «Барабанщики» («Пулемёт»).

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]).

1) В прямых слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

ра - ро - ру ры - ру - ра

ру - ры - ра ра - ры - ру

ра - ру - ры ру - ра - ры

2) В обратных слогах. Отражённое повторение слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

арр - арр - арр ар - ар - ор ур - ур - ыр

ор - ор - ор ар - ор - ар ур - ыр - ур

ур - ур - ур ор - ар - ар ыр-ур-ур

ыр - ыр - ыр

3) В обратных слогах. Самостоятельное повторение слоговых рядов.

Игра «Здравствуй, пальчик!».

Большой палец поочерёдно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, Ы, О, У).

Инструкция логопеда:

- Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог АР и т.д.

5. Анализ слогов: АР, ОР.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слогов; развитие линейной памяти и смысловой догадки.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха. Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]:

ту, ру, ра, ла, ар, ол, ры, па, ур, бы, ро, ор.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») | 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». | 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» | 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». | 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». | |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]).

1) В обратных слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, четко проговаривая звук [р]:

ар - ор - ур ыр - ур - ор

ур - ыр - ор ор - ыр - ур

ор - ур - ыр ур - ар - ор

2) В слогах со стечением согласных. Отражённое повторение слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р]:

тра - тра - тра тра - тро

дру - дру - дру дра - дру

тро - тро - тро тра - тры

дры - дры - дры дра - дра

тру - тру - тру тра - тру

бра - бра - бра бра - бро

тры - тры - тры

бро - бро - бро бра - бры

дра - дра - дра дра - дро

бру - бру - бру бра - бру

дро - дро - дро дра - дры

бры - бры - бры бра - бра

При необходимости, на усмотрение логопеда, по такому же принципу берутся слоги: КРА, ГРА, ПРА, ВРА.

3) В слогах со стечением согласных. Самостоятельное проговаривание слогов.

Перед ребёнком раскладываются предметные картинки.

Инструкция логопеда:

- Найди подходящую картинку и договори нужный слог.

Логопед: Ребёнок:

ве... дро

шва... бра

ко... бра

пу... дра

ас... тра

за... бра

5. Анализ слогов: ДРА, БРО.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №5

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами «1-2-5», фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Повтори тот слог, в котором слышится звук [р].

Дра - два - бро - про - пло - кры - клу - тра - тна - бры - гра.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение I.е. 165-167).

- | |
|--|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребенка.

4. Автоматизация звука [р] в словах (в позиции начала слова в прямых слогах).

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

ра	ро	ру	ры	
Рая	радугаров	руда	рыба	
рак	ракета	рот	рука	рыбка
рано	ракетка	рои	рукав	рыбак
рама	раковина	рог	рубаха	рынок
рамка	равнина	робот	рубить	рывок
радио	ранний	Родина	рубанок	рыть
работа	равный	родинка	ручей	рытвина

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежит цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: рак, рыба, рама, рукав.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1 (одна) рыба, рама; | 1 (один) рак, рукав; |
| 2 (две) рыбы, рамы; | 2 (два) рака, рукава; |
| 5 (пять) рыб, рам; | 5 (пять) раков, рукавов. |
- 3) Самостоятельное называние слов.

Игра «Звуковая дорожка».

Инструкция логопеда:

- Назови предметы, которые изображены на плакате по стрелочкам.

рама - ракета - радуга
робот - рот - Рома
рыба - рысь - рыбак
рука - рукав - рубанок

- Отгадай загадку.
Под водой живет,
Ходит задом наперед. (Рак)
Звуковой анализ слова рак.

5. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

6. Подведение итогов занятия,

Занятие № 6

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать существительные множественного числа; определение позиции звука в слове.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами 1-2-5, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, услышав слово со звуком [р].

Мак, рак, козы, розы, мука, рука, рычать, ругать, пугать, рот, кот.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») | 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». | 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» | 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». | 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». | |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в словах (в позиции середины слова в прямых слогах).

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

ра	ро	ру	ры
Юра	урок	Мы увидели: Юру	куры
Вера	творог	Иру	горы
Гера	горох	Веру	норы
гора	пирог	Геру	фары
кора	порог	Миру	дары
нора	народ	Мару	дыры
баран о	город	кору	комары
барабан	ворона	нору	топоры
гитара	корова	гору	помидоры
детвора	дорога	кенгуру	корыто

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежат цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: ворона, барабан.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок

1 (одна) ворона; 1 (один) барабан;

2 (две) вороны; 2 (два) барабана,

5 (пять) ворон. 5 (пять) барабанов.

3) Самостоятельное называние слов.

Игра «Один - много».

Инструкция логопеда:

- Я назову один предмет, а ты - много таких же предметов.

Логопед: Ребёнок:

Гора горы

фара фары

комар комары

помидор помидоры

двор двory

топор топоры

актёр актеры

5. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

- Где слышится звук [р] в словах:

комар, топор, рама, радуга.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие № 7

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, активизировать словарный запас по теме «Профессии».

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Отбери и назови картинки, в названиях которых слышится и произносится звук [р].

Мак, рак, рыба, хобот, робот, ручка, рубанок, нога, рога, топор, лодка.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | |
|---|
| 1) «Почистим зубы» («Чи зубы чище?») 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р] в словах (в конце слова).

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

ар	ор	ур	ир	ер	ёр
дар	хор	щнур	мир	всер	актёр
пар	бор	абазур	тир	ветер	бобёр
удар	двор		пир	катер	ковёр
комар	мотор		кефир	пионер	монтёр
повар	мухомор		командир		шахтёр

2) Самостоятельное называние слов.

Перед ребёнком лежат предметные картинки - люди разных профессий.

Игра «Отгадай профессию».

Инструкция логопеда:

- Отгадай и назови, о какой профессии идёт речь.

Логопед: Ребёнок:

Кто готовит пищу? Повар.

Кто играет в театре? Актёр.

Кто водит машину? Шофёр.

Кто добывает уголь? Шахтёр.

Спортсмен, который занимается боксом? Боксёр.

5. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

- Посмотри на картинки и скажи, о чём или о ком можно сказать старый? (старая, старое).

Ребёнок:	старая ракетка
старый ковёр	старая рама
старый топор	старая гитара
старый катер	старая раковина
старый товар	6. Анализ слова.
старое корыто	Инструкция логопеда:
старое радио	- Проведи анализ слова сыр.
старое ведро	7. Подведение итогов занятия.
старое ружьё	

Занятие №8

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах со стечением согласных и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слова; активизация словаря прилагательных.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Повтори только то слово, в котором слышится звук [р].

Рама, мама, лама, Рома, козы, тучка, рыба, Родина, руки, лук, косы, Тома, дома, рукаа.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | |
|--|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребенка.

4. Автоматизация звука [р] в словах (со стечением согласных).

- 1) Отражённое повторение Слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

тра	тро	тру	тры
трата	трон	труд	литры
трава	трое	труды	ветры
траака	тройка	трудно	гетры
травма	тропка	труба	театры
трамвай	трогать	трубка	отрыв
трагедия	утро	трубы	отрывать
трамплин	метро	трудный	министры
дра	дро	дру	дры
драп	дрова	дру	мудрый
драка	дровни	другой	бодрый
драма	дробь	подруга	щедрый
дракон	дробить	дружба	кадры
выдра	ведро	дружить	кедры
пудра	бедро	дружок	
квадрат	ядро	дружина	

- 2) Самостоятельное называние слов.

Перед ребёнком лежат стопка картинок, он знакомится с ними, рассматривает.

Инструкция логопеда:

- Переворачивай по одной картинке и называй, кто (или что) на ней изображён.

Трамвай, трава, страус, астра, тетрадь, матрос, труба, Петрушка, ведро.

Логопед закрывает пустыми карточками несколько картинок.

Инструкция логопеда:

- Вспомни все картинки и назови, кого или чего нет?

Ребёнок:

- Нет матроса, нет Петрушки и т.д.

5. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.

Инструкция логопеда:

- Повтори только те слова-признаки со звуком [р], которые подходят к слову друг.

Трусливый, хороший, плохой, трудолюбивый, мудрый, щедрый, глупый, бодрый. (Хороший друг, трудолюбивый друг и т.д.)

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

- Проведи анализ слова друг.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №9

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах со стечением согласных в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить выполнять звуковой анализ; учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р].

Дрова, трава, солдат, ведро, платок, Петрушка, страус, голубь, труба.

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка, (см. Приложение 1, с. 165-167).

4. Автоматизация звука [р] в словах (со стечением согласных).

1) Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р]:

кра	кро	кру	кры
краб	крот	круг	Крым
кран	кров	круп	крыса
край	кровь	кругом	крыша
крапива	кровать	крутой	крышка

гра	гро	гру	гры
град	гром	группа	игры
грамм	громко	грунт	тигры
граната	грохот	грубый	негры
грамота	громкий	грудь	багры
графин	багровый	грудной	

бра	бро	бру	бры
брат	брови	брусника	брызги
брать	брод	брусья	брынза
бранить	бродяга	брус	обрыв
браво	бровь	брусек	бобры
кобра	добро		

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежит цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: краб, кобра, бобр.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитай животных. Ребёнок:

1 (одна) кобра; 1 (один) бобр;
2 (две) кобры; 2 (два) бобра;
5 (пять) кобр. 5 (пять) бобров.

5. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.

1) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

- Посмотри на картинки и скажи, о чём или о ком можно сказать красный (красная, красные).

Ребёнок:

красный краб красная груша красные краски
красный круг красная брусника красные кроссовки

2) Отражённое повторение словосочетаний. Инструкция логопеда:

- Повтори словосочетания, чётко проговаривая звук [р]:

бобр хитёр	метр бархата	трудная работа
крупная трата	верный друг	крупный виноград
ровный пробор	нора крота	открытая фрамуга
крутой поворот	огромная рыба	фотография друга
крупный град	крутой трап	фотография подруги

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

- Проведи анализ слова игра.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №10

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с двумя звуками [р] и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить образовывать относительные прилагательные; учить изменять глагол по лицам (спряжение глаголов).

Оборудование: зеркало, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слова со звуком [р] в той же последовательности.

выдра - зебра - кобра;

бобры - добры - зебры;

брови - бранить - бродить.

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка, (см. Приложение 1, с. 165-167).

4. Автоматизация звука [р] в словах (с двумя звуками [р]).

Отражённое повторение слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звуки [р]:

мрамор	квартира	трактир	проныра
фарфор	прорубь	храбрый	программа
фермер	проверка	тротуар	прорыть
аэродром	проворный	архитектор	термометр
аэропорт	грактор	проворонить	температура

5. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.

1) Образование относительных прилагательных и подбор к ним существительных.

Инструкция логопеда:

- Повтори словосочетания, чётко проговаривая звук [р].

Логопед:

Ребёнок:

графин из фарфора	фарфоровый графин
фигура из мрамора	мраморная фигура
отвар из трав	травяной отвар
куртка из бархата	бархатная куртка

2) Спряжение в настоящем времени.

Инструкция логопеда:

- Договори предложение.

Логопед: Ребёнок:

я фотографирую друга

ты... фотографируешь друга

он... фотографирует друга

она...фотографирует друга

мы... фотографируем друга

вы... фотографируете друга

они... фотографируют друга

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

- Проведи анализ слова рыба.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №11

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях и чистоговорках с прямыми слогами развитие фонематического слуха; развитие мышления.

Оборудование: зеркало, картинки для составления предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится два звука [р].

Трактор, сыр, прорубь, стол, квартира, рак, термометр.

3. Автоматизация звука [р] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р].

Кира идёт на урок.

Ира, Вера и Рая моют рамы.

Раин папа уходит рано на работу.

Вера готовит рагу из баранины.

Дрова рубят топором.

У Юры в руках подарок.

Рой комаров над Юрой и Верой.

Рома рубит дрова топором.

Юра гонит к воротам корову.

Проворонила воронf воронёнка.

2) Составление предложений по картинкам.

Инструкция логопеда:

- Составь предложения по картинкам, чётко проговаривая звук [р].

Юра и Рая идут на урок. Ребята убирают двор.

Вера и Рома идут на праздник. У рыбака много рыбы.

Ира кормит кур.

4. Автоматизация звука [р] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р]:

Ра - ра - ра - вот гора.

Ра - ра - ра - новая игра.

Ро - ро - ро - новое перо.

Ро - ро - ро - Рома, вымой рот.

ру - ру - ру - это кенгуру.

Ры - ры - ры - куры, горы, топоры.

Тру - тру - тру - трубят трубы на ветру.

Тры - тры - тры - ах, как гномики хитры.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №12

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми и обратными слогами; развитие фонематического слуха; развитие мышления.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слова со звуком [р] в той же последовательности:

Борт - порт - торт; мир - пир - кефир; двор - хор - бор.

3. Автоматизация звука [р] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р].

Повар готдвит рыбу.

Ира покупает кефир.

Ромин папа командир.

Юра собирает помидоры на огороде.

Рома убирает двор.

2) Составление предложений из отдельных слов.

Игра «Путаница».

Инструкция логопеда:

- Расставь слова по местам и скажи правильно.

Логопед:

Ребёнок:

Кира, идти, урок, на.

Кира идёт на урок.

У, рыбак, в, невод, рыба.

В, парк, новое, горка.

На, конверт, марка.

Дрова, рубить, топор.

4. Автоматизация звука [р] в чистоговорках.

Отраженное повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р]:

Ар - ар - ар - мы купили самовар.

Ар - ар - ар - в небе вьётся белый пар.

Ор - ор - ор - вырос в поле мухомор.

Ор - ор - ор - это Ромин мухомор.

Ир - ир - ир - Рома любит пить кефир.

Ёр - ёр - ёр - дети в попе жгут костёр.

Ёр - ёр - ёр — на стене висит ковёр.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №13

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях, которые состоят из слов со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие мышления.

Оборудование: зеркало, предметные картинки и картипки для составления предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Отбери и назови картинки, чётко проговаривая звук [р].

Торт, кран, фрукты, лампа, труба, банан, барабан, лук.

3. Автоматизация звука [р] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р].

Брат рвёт руками мокрую траву.

Вера моет фрукты.

Мой брат идёт в театр.

Друзья помогают друг другу.

Тропка не видна в траве.

Ира открывает кран.

У Иры новая брошка.

Вера прыгает на правой ноге.

Дрова рубят топором.

Рая и Вера отдыхают в Крыму.

2) Самостоятельное составление предложений. Перед ребенком раскладываются картинки. Инструкция логопеда:

- Составь предложения про Раю, чётко проговаривая звук [р].

По утрам играет Рая,

Рая крутит обруч.

Ну-ка, как она играет?

Рая убирает кубики в коробку.

Ребёнок:

Рая кормит рыбку.

Рая прыгает на правой ноге.

Рая набрала два ведра помидоров.

4. Автоматизация звука [р] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р].

Тра - тра - тра - в детский сад идем с утра.

Тро - тро - тро - едем в садик на метро.

Тру - тру - тру - трубят трубы на ветру.

Тры - тры - тры - ах, как гномики хитры.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №14

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях и связной речи; развитие фонематического слуха; развитие линейной памяти и мышления; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слова со звуком [р] в той же последовательности.

Трамвай - трактор - троллейбус; корм - шторм - горн; торт - март - парк.

3. Автоматизация звука [р] в предложениях. Отражённое повторение предложений за логопедом с линейным запоминанием (распространение предложений).

Инструкция логопеда:

- Запомни и правильно повтори предложения. Следи за произношением звука [р].

Нюра кормит кроликов.

Нюра кормит кроликов морковкой.

Нюра кормит кроликов красной морковкой.

Нюра кормит серых кроликов красной морковкой.

Нюра кормит серых и чёрных кроликов красной морковкой.

4. Автоматизация звука [р] в связной речи.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению.

Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

- Повторяй предложения, чётко проговаривая звук [р].

Рая и Юра - брат и сестра. Они живут дружно. Их папу зовут Рома. Он работает инженером на заводе.

Их маму зовут Ира. Она работает медсестрой в поликлинике. Их родители уходят утром рано на работу.

Рая и Юра с родителями по выходным ходят гулять в парк.

Инструкция логопеда:

- Ответь на вопросы полным предложением.
- Как зовут брата и сестру?
- Как зовут их родителей?
- Кем они работают?
- Куда ходят Рая и Юра с родителями по выходным?

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №15

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в связной речи и стихотворениях; развитие фонематического слуха; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением; развитие линейной памяти и мышления.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р]: книга, рыба, рак, суп, лапа, комар, сапоги, радио.

3. Автоматизация звука [р] в связной речи.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению. Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

- Повторяй предложения, чётко проговаривая звук [р].

Воробей и юрона - это птицы. Они не улетают в жаркие страны. Зимой им трудно. У них мало корма.

Ира и Рома около дома повесили кормушку. В кормушку они насыпали хлебных крошек, крупы и зернышек. Воробышки очень обрадовались такому подарку.

Инструкция логопеда:

- Ответь на вопросы полным предложением.

- Какие птицы не улетают в жаркие страны?
- Как Ира и Рома помогли птицам?
- Что они насыпали в кормушку?

4. Автоматизация звука [р] в стихотворении.

Отражённое повторение за логопедом по одной строчке стихотворения. Заучивание наизусть.

Инструкция логопеда:

- Послушай стихотворение «Воробей», повтори по строчке, четко проговаривая звук [р].

Воробей по пужице

Погода хорошая!

Прыгает и кружится.

Чир, чир, чир!

Пёрышки взъерошил он,

5. Подведение итогов занятия.

Хвостик распушил.

Звук [р']

Занятие №1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р']; постановка звука [р']; тренировка в произнесении изолированного звука [р'].

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Чьи зубы чище?» | 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». | 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» | 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». | 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». | |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

3. Постановка звука [р'].

Показ правильной артикуляции звука [р'].

Вызывание по подражанию.

Длительный, раскатистый [р] последовательно соединяют с гласными И, Я, Е, Ё, Ю, растягивая при этом губы в улыбке. При вызывании изолированного звука просят ребёнка подвинуть язык вперед, таким образом кончик языка приближается к верхним резцам.

4. Произнесение изолированного звука [р'].

- 1) Варианты звукоподражаний: маленький тигрёнок рычит громко, сердито; щенок рычит и тд.
- 2) Игра «Добавь звук [р']».

Инструкция логопеда:

- Договори слово, чётко проговаривая звук [р'].

Логопед:	Ребёнок:	янва...
две...	рь	песка...
суха...		лузы...
пека...		

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Оборудование: зеркало, фиши для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р']:

мл, ря, ля, ре, тю, рю, рё, ли, ри, пя.

3. Артикуляционная гимнастика.

(см. Приложение 1, с. 165-167).

4. Уточнение правильной артикуляции звука [р'].

5. Автоматизация звука [р'] в прямых и обратных слогах (с гласными Я, Б, Ё, Ю, Я).

1) Отражённое повторение прямых слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р']:

рри - рри - рри	ре - ре - ри	ри - ри - ре
ре-ре-ре	ре - ре - рё	ри - ри - ре
рё - рё - рё	ре - ре - рю	ри - ри - рю
рю - рю - рю	ре - ре - ря	ри - ри - ря
ря - ря - ря		

2) Отражённое повторение обратных слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р']:

арь - арь - арь арь - арь - ирь
ерь - ерь - ерь арь - арь - ерь
ирь - ирь - ирь арь - арь - ёрь
орь - орт - орь арь - арь - ярь
урь - урь - урь арь - арь - урь

3) Самостоятельное проговаривание слогов.

Игра «Закончи слово»:

ря - ря - ря, ря - ря - ря, продолжается игра.

Я прошу со слогом РЯ мне помочь назвать слова!

- Закончи слово, договорив слог РЯ (затем РИ).

Логопед:	Ребёнок:	Логопед:	Ребёнок:
ги...	ря	ги...	ри
за...	ря	снеги...	ри
мо...	ря	две...	ри
яко...	ря	пека...	ри
во...	ря	суха...	ри
ва...	ря	зо...	ри
		песка...	ри
		фона...	ри

6. Анализ слогов: РИ, ИРЬ.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №3

Цель: автоматизация правильной произношения звука [р'] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу.

Оборудование: зеркало, фишки для выкладывания слогов.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р']:

ля, мя, ря, ре, си, ле, рю, лё, ри, рё, лё, ре, ря.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Чьи зубы чище?» | 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». | 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» | 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». | 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». | |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в слогах (с гласными Е, Ё, И, Ю, Я).

1) В обратных слогах. Отражённое проговаривание слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, чётко проговаривая звук [р']:

арь - орь - урь арь - ирь - ерь ярь - ирь - орь

урь - ирь - арь ерь - ирь - ярь орь - урь - арь

2) В слогах со стечением согласных. Отражённое проговаривание слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слоги, четко проговаривая звук [р']:

зри - зри - зри	зри - зре
зре - зре - зре	зри - зрё
зрё - зрё - зрё	зри - зрю
зрю - зрю - зрю	зри - зря
зря - зря - зря	зри - зри
кри - кри - кри	кри - кре
кре - кре - кре	кри - крё
крё - крё - крё	кри - крю
крю - крю - крю	кри - кря
кря - кря - кря	

Три - тре	три - три - три
Три - трё	тре - тре - тре
Три - трю	трё - трё - трё
Три - тря	трю - трю - трю

При необходимости, на усмотрение логопеда, по такому же принципу берутся слоги: ПРИ, ГРИ, ВРИ.

5. Анализ слогов: ЗРИ, КРИ.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №4

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах с прямыми слогами в начале и середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами 1-2-5, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Повтори тот слог, в котором слышится звук [р']:

зря, кри, кли, крю, стря, зле, млю, три, тля, три.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | |
|--|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (в позиции начала слова в прямых слогах).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р'].

ре	рё	рн	ря	рю
река	рёв	Рига	ряд	рюмка
репа	рёва	Рита	рядом	урюк
рейка	хорёк	Римма	рядовой	варю
редко	верёвка	рифма	рябь	верю
ре	рё	ри	ря	рю
редька	Бурёнка	Ирина	рябина	дарю
ремень	варёный	Марина	моряк	горю
ремонт	берёза	перииа	порядок	говорю

2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.

Перед ребёнком лежат цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: река, рюкзак.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок:

- 1 (одна) река; 1 (один) рюкзак;
 - 2 (две) реки; 2 (два) рюкзака;
 - 5 (пять) рек; 5 (пять) рюкзаков.
- 3) Самостоятельное называние слов.

Игра «Звуковая дорожка».

Инструкция логопеда:

- Назови предметы, которые изображены на плакате по стрелочкам:

река - ремень - репа - ребенок;

рюкзак - рюмка - рюшка;

фонари - гири - двери - звери.

Инструкция логопеда:

- Проведи анализ слова рис.

6. Подведение итогов занятия.

5. Анализ слова.

Занятие №5

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и в словосочетаниях с прямыми слогами в середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно образовывать существительные множественного числа; учить образовывать относительные прилагательные от названий овощей, фруктов, деревьев.

Оборудование: зеркало, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Повтори только то слово, в котором слышится звук [р']:

лёд, ряд, люди, ребёнок, котёнок, рисунок, лето, рюмка, рябинка.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 165-167).

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) «Чьи зубы чище?» | 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». | 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» | 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». | 9) «Барабанщики» («Пулемётчики»). |
| 5) «Грибок». | |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (в позиции середины слова в прямых слогах).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

Повтори слова, чётко проговаривая звук [рг].

ре	рё	ри	рю	ря
варенье	бурёнка	гири	варю	заря
оперенье	верёвка	звери	верю	моря
берег	пузырёк	ириска	говорю	моряк
орех	серёжка	фонари	дарю	зарядка
дерево	черёмуха	шарик	жарю	порядок
огурец	хорёк	жарить	поверю	буря
сирень	берёза	двери		Варя

2) Самостоятельное называние слов. Игра «Один - много».

Инструкция логопеда:

- Я буду называть один предмет, а ты много таких же.

Логопед:	Ребёнок:	снегирь	снегири
сухарь	сухари	пузырь	пузыри
дверь	двери	фонарь	фонари
зверь	звери	букварь	буквари

5. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.

1) Образование относительных прилагательных.

Логопед:	Ребёнок:	репа на пару	пареная репа
----------	----------	--------------	--------------

ореховое варенье
рябиновое варенье
маринованные грибы
березовая ветка
куриный бульон
варенье из ореха
варенье из рябины

грибы в маринаде
ветка берёзы
бульон из курицы

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

- Проведи анализ слова гири.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №6

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; развивать мышление.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р']:

орех, репка, мак, река, перина, коса, бурёнка, коза, хорёк, рябина.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 155-167).

- | |
|--|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») 6) «Гармошка». |
| 2) «Маляр». 7) «Конфетка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» 8) «Индюк». |
| 4) «Лошадка». 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |
| 5) «Грибок». |

Логопед то комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (в конце слова).

- 1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р'].

арь ырь ерь ирь

букварь богатырь зверь Сибирь

фонарь пузырь дверь снегирь

пескарь пустырь поверь

сухарь теперь

январь

календарь

дикарь

знахарь

- 2) Самостоятельное называние слов.

Перед ребёнком лежат предметные картинки.

Игра «Доскажи словечко».

Инструкция логопеда:

- Найди картинку и доскажи слово, чётко проговаривая звук [р'].

Логопед: Ребёнок:

Мама купила Марине школьный... букварь.

На улице по вечерам горит... фонарь.

На ветке рябины сидит... снегирь.

За дверью мышка грызет... сухарь.

На стене висит... календарь.

В реке плавает... пескарь.

5. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

- Посмотри на картинки и скажи, о чём можно сказать варёный?

(варёная, варёное).

варёный ремень варёная репа варёное варенье
варёный гриб варёная брюква

6. Анализ слова.

Инструкция логопеда:

- Провели анализ слова сухарь.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие №7

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и словосочетаниях со стечением согласных; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р']:
сосиска, редиска, фонарь, пенал, орех, снаряд, солить, сорить.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. Приложение 1, с. 158-167).

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») | 5) «Грибок». |
| 2) «Маляр». | 6) «Гармошка». |
| 3) «Кто дальше загонит мяч?» | 7) «Конфетка». |
| 4) «Лошадка». | 8) «Индюк». |
| | 9) «Барабанщики» («Пулемёт»). |

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (со стечением согласных).

- 1) Отражённое проговаривание ело® за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р']:

тре	бревно	брикет	брюква
третий	брелок	бриджи	брюнет
тревога	бред	брить	трио
треска	брезгливый	три	трюк
трезвон	Брест	трибуна	трюфель
трещотка	трё	трикотаж	трюм
трепет		три	трюмо
тря	матрёшка	тринадцать	тря
стряпать	поварёшка	тритон	тряпка
стряпуха	трёпка	триумф	тряска
встряска	трёшка	стри	трясина
дре	стре	стриж	трясогузка
древний	стрелка	стрижка	дря
дремать	стрельба	сестрица	кудрявый
древесина	стрелок	дри	подряд
дрель	дрё	кудри	дряхлый
адрес	дрёма	ноздри	
Андрей	бри		бря
	бригада	брю	Брянск
бре	бритва	брюки	брякать

- 2) Самостоятельное название слов. Согласование числительных с существительными. Перед ребёнком лежат цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: море, пряник.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы посчитаем всё, что изображено на карточках.

Ребёнок:

1 (одно) море, 2, 5; 1 (один) пряник, 2,5;

5. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.

Образование относительных прилагательных.

Логопед:

Ребёнок:

брюки из трикотажа трикотажные брюки
бриджи из трикотажа трикотажные бриджи
матрёшка из дерева деревянная матрёшка
трибуна из дерева деревянная трибуна

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №8

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах со стечением согласных и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.

Оборудование: зеркало, предметные картинки, фишки для звукобуквенного анализа.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Отбери и назови картинки, в которых слышится и произносится звук [р']:
репка, клетка, брюки, белка, фрукты, лимон, пряник, бревно.

3. Артикуляционная гимнастика. (см. 5) «Грибок»;

Приложение 1, с. 158-167).

1) «Чьи зубы чище?»

6) «Гармошка»

2) «Маляр»

7) «Конфетка»;

3) «Кто дальше загонит мяч?»

8) «Индюк»;

4) «Лошадка»

9) «Барабанщики» («Пулемёт»)

Логопед из комплекса упражнений выбирает те, которые необходимы для данного ребёнка.

4. Автоматизация звука [р'] в словах (со стечением согласных).

1) Отражённое проговаривание слов за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р']:

кре	кри	крю	кря
крем	крик	крюк	кряква
крепко	криво	крючок	крякать
крепость	критика	крюшон	кряхтеть
креветка	вкривь		

пре	при	пря
предмет	привет	пряник
предок	природа	прятки
премия	привычка	прямо
прежде	прибой	пряжа
пресса	принц	пряжка
пресс	приказ	прятать

гре	гри	гри
гребень	гриб	грязь
гренки	грива	грядка
греметь	грим	грянет

грек

2) Самостоятельное название слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.

Игра «Назови ласково».

Инструкция логопеда:

- Назови ласково.

Логопед:

рябима репа перина букварь гриб

Ребёнок

рябинка репка перинка букварик грибок

5. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.

1) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Инструкция логопеда:

- Посмотри на картинки и скажи, о чём или о ком можно сказать крепкая? (крепкое, крепкий); (грязная, грязное, грязный).

Ребёнок:

крепкий богатырь; крепкая верёвка; крепкое дерево;

грязный ребёнок; грязная тряпка; грязное кресло.

2) Отражённое повторение словосочетаний.

Инструкция логопеда:

- Повтори словосочетания, чётко проговаривая звук [р']:

бригада токарей; нарядный ребёнок; горькая редька; кривое дерево; деревянная рейка; маринованные грибы; пареная репа; кудрявый парень.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №9

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми слогами; развитие фонематического слуха; учить изменять глаголы по лицам (спряжение глаголов).

Оборудование: зеркало, картинки для составления предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори снова со звуком [р'] в той же последовательности:

рябина - ремонт - бревно; река - моряк - деревня; горю - дарю - верю.

3. Автоматизация звука [р'] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Рита варит варенье. Варя варит ревень.

Боря будет моряком. Ирина моет репу и редьку.

Юра любит порядок. Марина приводит комнату в порядок.

Терем на берегу моря. Римма варит грибы.

Рита дарит Роме фонарик. На берегу реки фрегат.

2) Спряжение в настоящем времени.

Инструкция логопеда:

- Договори предложение.

Логопед:

Я варю варенье.

Ребёнок:

Ты..., он..., она..., мы..., вы..., они...

4. Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р']:

ри - ри - ри - заключили мы пари;

ре - ре - ре - мы жучка нашли в коре;

ря - ря - ря - отправляемся в моря;

рю - рю - рю - я подарок подарю.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №10

Цели: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, которые состоят из слов с прямыми и обратными слогами; развитие фонематического слуха; развитие мышления и линейной памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слова со звуком [р'] в той же последовательности:
фонарь, букварь, январь; дверь, поверь, теперь; гарь, янтарь, календарь.

3. Автоматизация звука [р'] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Ирина, вымой дверь. У дома горит фонарь.

У Марины в банке тритон. Мы попарим Ире календарь.

2) Составление предложений из отдельных слов.

Игра «Путаница».

Инструкция логопеда:

- Расставь слова по местам и скажи правильно.

Логопед:

Ребёнок:

На, фонарь, улица, горит.

На улице горит фонарь.

В, пескарь, плавает, река.

В реке плавает пескарь.

На, снегирь, ветка, рябины, сидит.

На ветке рябины сидит снегирь.

Рита, Сибирь, в, поедет.

Рита поедет в Сибирь.

4. Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р']:

арь - арь - арь - вот букварь;

орь - орь - орь - в море якорь;

ирь - ирь - ирь - мы поехали в Сибирь;

ырь - ырь - ырь - Игорьь - богатырь;

ерь - ерь - ерь - ты мне поверь;

ерю - ерю - ерю - я тебе верю.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №11

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях, состоящих из слов со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие мышления.

Оборудование: зеркало, картинки для составления предложений.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Запомни и повтори слова со звуком [р'] в последовательности: брюки, брюква, бревно; примета, припев, карета; моря, моряк, якоря.

3. Автоматизация звука [р'] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори предложения, чётко проговаривая звук [р']

Андрей, вытри тряпкой дверь.

Отреставрировали древний Кремль.

У Юры трикотажные брюки.

Рита любит крем и крекер.

Григорий копает грядки.
Рита греет грибной суп с гренками.
Игорь умеет грести.
Марина любит пирожное с кремом.

2) Самостоятельное составление предложений.

Перед ребенком раскладываются картинки.

Инструкция логопеда:

- Составь предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Ребёнок:

Ребята посадили на грядках редиску.

Марина собирает грибы.

У Риты три пряника.

Ребята делают утреннюю зарядку.

4. Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Инструкция логопеда:

- Повтори чистоговорки, чётко проговаривая звук [р']:

трю - трю - трю - я внимательно смотрю;

тря - тря - тря - тридцать три богатыря;

три - три - три - три цветочка подари;

тре - тре - тре - тренировка в «Спартаке».

5. Подведение итогов занятия.

Занятие №12

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в предложениях и связной речи; развитие фонематического слуха; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением; развитие линейной памяти и мышления.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Развитие фонематического слуха.

Инструкция логопеда:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р']:

пряжа, багаж, лыжи, грива, прятки, слива, перина.

3. Автоматизация звука [р'] в предложениях.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом с линейным запоминанием (распространение предложений).

Инструкция логопеда:

- Запомни и правильно повтори предложения. Следи за произношением звука [р'].

У Риты три пряника.

У Риты три пряника с вареньем.

У Риты три пряника с абрикосовым вареньем.

У Риты три пряника с абрикосовым вареньем и глазурью.

У Риты три треугольных пряника с абрикосовым вареньем и глазурью.

4. Автоматизация звука [р'] в связной речи.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению. Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

- Повторяй предложения, чётко проговаривая звук [р'].

Рита с папой пошла в лес за грибами. В лесу они набрали много грибов, орехов и рябины. Рита под берёзой нашла гриб. Это был подберёзовик. Дома они пожарили грибы, а мама сварила из рябины рябиновое варенье.

Инструкция логопеда:

- Ответь на вопросы полным предложением.

- Куда пошла Рита с папой?

- Что набрали в лесу Рита и папа?

- Какой гриб нашла Рита под берёзой?

- Какие угощения они приготовили дома?

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [p] - [p']

Занятие №1

Цель: дифференциация звуков [p] - [p'] на материале слогов и слов; развитие фонематического слуха; формирование смысловой догадки.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Сравнение артикуляции звуков [p] - [p'].

3. Дифференциация звуков [p] - [p'] в слогах.

1) Отражённое проговаривание слоговых рядов.

Инструкция логопеда:

- Повтори цепочку слогов, чётко проговаривая звуки [p] - [p'].

ра - ра - ря ри - ри - ры ро - ро - рё ру - ру - рю

ра - ря - ра ри - ры - ри ро - рё - ро ру - рю - ру

2) Самостоятельное называние суогов.

Игра «Закончи слово».

Инструкция логопеда:

- Закончи слово, договорив слог РЫ или РИ.

Логопед: Ребёнок:

две... ри

ку... ры

ги... ри

фа... ры

зве... ри

помидо... ры

4. Дифференциация звуков [p] - [p'] в словах.

1) Отражённое проговаривание слов-паронимов.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звуки [p] - [p']:

рад-ряд горка-горько удар-ударь круг-крюк

ров-рёв хор-хорь пар-парь брак-бряк

2) Самостоятельное называние слов по картинкам.

Перед ребёнком разложены картинки-символы [p] (рычит большой тигр), [p'] (рычит маленький тигрёнок). Ребёнок из общей стопки берёт одну картинку за другой и дарит тигру или тигрёнку.

Инструкция логопеда:

- Назови картинку и подари ее тигру или тигрёнку:

редиска, помидор, огурец, картофель, репа, торт, перец, морковь.

3) Произнесение слов, в которых имеются оба дифференцируемых звука.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звуки [p] - [p']:

коридор отремонтировать

природа пригород

преграда прибрать

бригадир прорубь

5. Анализ слогов: РИ, РЫ.

6. Подведение итогов занятия.

Занятие №2

Цель: дифференциация звуков [p]-[p'] на материале словосочетаний и предложений; развитие фонематического слуха; продолжить учить образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Сравнение артикуляции звуков [p] - [p'].

3. Дифференциация звуков [p] - [p'] на материале словосочетаний.

1) Отражённое проговаривание словосочетаний.

Инструкция логопеда:

- Повтори словосочетания, чётко проговаривая звуки [р] - [р']:

Борина тетрадь острая бритва

яркий фонарь красивый зверь

деревянный забор крепкая дружба

курочка Ряба резать помидоры

2) Образование относительных прилагательных.

Логопед: Ребенок:

варенье из груш грушевое варенье

варенье из смородины смородиновое варенье

варенье из персиков персиковое варенье

варенье из крыжовника крыжовенное варенье

4. Дифференциация звуков [р] - [р'] во фразе.

1) Отражённое проговаривание предложений.

Инструкция логопеда:

- Повтори предложения, чётко проговаривая звуки [р] - [р'].

Роме ест грибы. Рая варит смородиновое варенье.

В вазе розы и ирисы. На тарелке лежат пирожки.

Гриша рисует красным карандашом. **5. Анализ слов: рысь, рис.**

Нам пора резать редиску и укроп. **6. Подведение итогов занятия.**

Занятие №3

Цель: дифференциация звуков [р] - [р'] на материале предложений и текста; развитие фонематического слуха; формирование умения пересказывать текст; развитие линейной памяти.

Оборудование: зеркало.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Сравнение артикуляции звуков [р] - [р'].

3. Дифференциация звуков [р] - [р'] на материале предложений.

1) Отражённое повторение предложений за логопедом с линейным запоминанием (распространение предложений).

Инструкция логопеда:

- Запомни и правильно повтори предложения, чётко проговаривая звуки [р] - [р'].

Римма рисует.

Римма рисует круги.

Римма рисует круги и квадраты.

Римма рисует ровные круги и квадраты.

4. Дифференциация звуков [р] - [р'] в тексте.

Отражённое повторение за логопедом по одному предложению. Самостоятельный пересказ.

Инструкция логопеда:

- Повторяй предложения, чётко проговаривая звуки [р] - [р'].

Сергей играл во дворе. Он залез на забор и порвал рукав у трикотажной рубашки. Испугался Сергей, что мама его отругает. Вернулся домой и спрятал рубашку в грязное бельё.

Пришла мама с работы и обнаружила порванную рубашку. Расстроилась мама. Пригласила Сергея и говорит: «Я тебя, Сережа, накажу. Но не за то, что рубашку порвал. А за то, что правду скрыл!»

5. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [л] - [р]

Цель: различение звуков [л] - [р] в слогах, словах и предложениях.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [л] - [р] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом (несколько раз):

ра-ларо - ло ру - лу ры - лы

ла - ра	ло - ро	лу - ру	лы - ры
ар - ал	ор - ол	ур - ул	ыр - ыл
яр - ял	ёр - ёл	юр - юл	ир - ил
ыл - ыр	ал - ар	ол - ор	ул - ур
ил - ир	ял - яр	ёл - ёр	юл - юр

5. Различение звуков [л] - [р] в словах.

рад - лад	рот - флот	рука - Лука	рыбка - улыбка
рак - лак	ров - плов	рубка - голубка	укрыть - уплыть
рама - лама	крот-плот	прорубь - голубь	метры-метлы
дар - дал	бор - вол	ковёр - повёп	мир - мил
вар-вал	хор - кол	тёрка-тёлка	пир-пил

4. Различение звуков [л] - [р] в предложениях.

Отражённое повторение за логопедом.

У Киры каникулы. Володя ловил в пруду рыбу.
 Кира отдыхала в Артеке. Корова ест траву на лугу,
 Павел ходил в театр. Пилот установил новый рекорд.
 Пароход прибыл в Волгоград. Брат надел халат.

5. Скажи одним и двумя словами.

Рыбу ловит - рыболов. ... - полотёр
 паром ходит - - трубоукладчик
 Теплом ходит-... ... - скороварка

6. Подведение итогов занятия.

Дифференциация звуков [л'] - [р']

Цель: различение звуков [л'] - [р'] в слогах, словах и предложениях.

Оборудование: зеркало, предметные картинки.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Постановка цели занятия.

2. Различение звуков [л'] - [р'] в слогах.

Отражённое повторение за логопедом (несколько раз):

Инструкция логопеда:

- Повтори цепочку слогов, чётко проговаривая звуки [л'] - [р']:

ля - ря ре - ле рю - лю
 ря - ля ле - ре лю - рю
 ри - ли ре - ле арь - аль
 ли - ри лё - рё аль - арь

3. Различение звуков [л'] - [р'] в словах.

1) Отражённое проговаривание слов-паронимов.

Инструкция логопеда:

- Повтори слова, чётко проговаривая звуки [л'] - [р'].

речь - лечь Лёва - рёва
 жарь - жаль Варя - Валя

Марина - малина

2) Самостоятельное называние слов по картинкам.

Перед ребёнком разложены картинки-символы [р'] (рычит маленький тигрёнок), [л'] (лиса). Ребёнок из общей стопки берет одну картинку за другой и дарит тигрёнку или лисе.

Гриб, лимон, малина, фонарик, редиска, орех, листик, слива, огурец.

4. Различение звуков [л'] - [р'] в предложениях и скороговорках.

Отражённое повторение за логопедом.

Марина и Вал я играл и на рояле.

Ребята видели зверей.

Мы смотрели в театре спектакль.

Ребята летом едут в лагерь.

Купили Валерику и Валеньке варежки и валенки.

Ел Валерик вареник, а Валушка - ватрушку.

5. Подведение итогов занятия.